

小学数学高效课堂的构建策略与实践研究

□ 蔡 斌

摘要：小学数学高效课堂的构建是提升教学质量、培育学生数学核心素养的核心路径。本文立足小学数学课堂教学实际，针对教学中理念落地难、学生知识掌握不扎实等问题，从课前精心筹备、洞悉学生差异、营造课堂氛围、培养倾听习惯、掌握等待艺术、优化组织形式六个核心维度，系统探讨打造小学数学高效课堂的实践策略与实施方法，为一线教师的课堂教学实践提供参考，以期实现教学实效的提升，促进学生数学能力与核心素养的全面发展。

关键词：小学数学；高效课堂；课前准备；学生个性；学习习惯；教学组织

在小学数学教学改革不断深化的背景下，新课标所倡导的生本理念、自主探究、素养培育等先进教学思想已深入人心，广大教师也深知构建平等和谐的师生关系、打造高效课堂的重要性。但在实际教学实践中，却普遍陷入“理念易解、落地难行”的困境：课堂改革看似从“鸦雀无声”走向“畅所欲言”，从“注入式教学”转向“自主探索”，但诸多知识点的学习方法未能真正落地，学生自主学习的能力未能有效培养，最终导致部分学生数学知识掌握不扎实，教师也易将教学问题简单归因于教材本身。深究本质，这一问题的核心在于课堂教学的有效性未能真正落实，高效课堂的打造缺乏系统、可操作的实践路径。小学数学课堂作为培育学生数学核心素养的主阵地，其教学效率直接影响学生的数学学习体验与能力发展。如何突破教学困境，将先进的教育理念转化为具体的教学行为，让课堂教学回归“高效”本质，让学生在有限的四十分钟内既掌握知识，又习得方法、发展能力，成为每一位小学数学教师亟待解决的教研课题。基于此，本文结合小学数学教学实践，从教学实施的关键环节出发，探讨高效课堂的构建策略，以期小学数学教学实践提供切实可行的参考。

一、精心筹备，夯实课前教学基础

无预设的课堂易陷入放任无序的状态，教学效率自然低下。要打造高效的小学数学课堂，充分利用四十分钟的课堂时间，扎实充分的课前准备是前提。教师若预设不充分、教学目标不明确，对课堂即时生成的问题调控不力，必然造成课堂时间的浪费。《义务教育数学课程标准（2022年版）》结合不同年龄段学生的身心发展特点，对各学段教学目标作出了科学、

具体的规定，这就要求教师深入研读课标，严格依据课标要求制定教学目标。

首先，教学目标定位要难易适中。就像打篮球，篮筐过高，学生再努力也难以投中，易丧失学习信心；篮筐过低，学生轻易就能成功，无法体会战胜困难的喜悦，教学目标的设定需契合学生的“最近发展区”。其次，教学目标的制定要紧扣数学核心素养培养要求，将数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观等核心素养的培育融入每节课的教学目标中。再次，教学目标的制定要兼顾学生的个体差异，遵循因材施教原则，针对优、中、差不同层次学生制定分层目标，避免“一概而论”。课堂教学需保证80%以上的学生能掌握80%以上的核心教学内容，对于优等生，可设计课外拓展性、挑战性练习；对于后进生，制定浅层次、阶梯式的学习要求，让其在循序渐进中获得进步。

此外，教师还需明确每节课的教学重点与难点，避免面面俱到、主次不分；精准预判学生学习过程中的难点与困惑点，制定针对性的突破策略；合理规划课堂讲练环节，每节课都要开展深入的教学信息反馈与教学调整，确保既定教学目标的有效达成。

二、洞悉学生，落实因材施教要求

教育家苏霍姆林斯基曾说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要了解每个学生的这种差异性。”打造小学数学高效课堂，关键在于立足学生的实际情况，做到因人施教、以学定教。

第一，了解学生的个性特点。小学生在学习渴望获得教师的肯定与表扬，针对这一特点，教师可在课堂中设计小型竞赛、趣味闯关等活动，激发学生的

学习兴趣,培养其竞争与合作意识,让学生在良性竞争中共同进步。第二,把握学生的原有认知基础。新知的学习总是建立在旧知的基础之上,引导学生用已学知识探索新知,既能降低学习难度、消除学习障碍,也能提升课堂教学的有效性。在讲解新的数学概念时,教师应从学生的生活实际出发引出问题,让学生感知数学知识源于生活、用于生活;同时为学生提供自主探究的机会,让其从日常生活实例中提炼数学问题,运用所学知识解决实际问题,体会数学的实用价值。第三,掌握学生的知识掌握情况。通过课前检测、课堂提问、作业反馈等方式,及时了解学生已学知识的掌握程度,据此调整教学方案,开展针对性的团体辅导与个别辅导,做好提优辅困工作,让每个学生都能在原有基础上获得发展。

三、营造氛围,构建科学活跃课堂

高效的小学数学课堂,核心是让学生们的思维始终处于活跃状态,引导学生主动探索知识、将知识转化为能力,并注重学习方法的指导与渗透。要实现这一目标,需打造科学、活跃、和谐的课堂氛围。

一方面,精心设计教学环节,贴合学生的认知特点。教师需不断反思自身教学,在设计教学环节时用心打磨,结合小学生的年龄特点与学习规律,设计趣味化、生活化、层次化的教学活动。充分尊重学生的个体差异,将学生看作发展中的、具有无限潜能的个体,让学生创造性地学数学,让数学教学充满创新活力。另一方面,注重学习方法指导,教会学生自主学习。著名教育家陶行知先生指出:“我以为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”教师在传授知识的同时,更要注重科学认知方法的指导,为高效课堂提供保障。鼓励学生大胆质疑,引导学生发现问题、提出问题,给予学生充足的质疑时间与空间,让质疑成为学生的思维习惯;通过质疑与探究,让学生获得思维训练,实现从“学会”到“会学”的转变,养成“发现问题—分析问题—解决问题—再发现问题”的自主学习思维模式。

同时,要真正凸显学生的课堂主体地位,转变教师的教学方式。推行“先学后教”的教学模式,让学生在导学提纲的指引下,围绕教学目标自主看书、探究新知;教师则根据学生的自学情况,针对学生暴露的问题开展针对性教学,做到“以学定教、授之以渔”。引导学生在自学中发现问题,在合作探究中解决问题,让教师的“教”与学生的“学”深度融合、同频共振。

四、培养习惯,引导学生用心倾听

倾听是学生获取知识、开展思维交流的重要方式,是让学习真正发生的核心行为,善于学习的学生往往都具备良好的倾听习惯。打造小学数学高效课堂,需将“发言热闹的教室”转变为“用心倾听的教室”,只有在全员倾听的课堂中,学生的思考与情感才能真正实现交流与碰撞。

教师倾听学生的发言,如同与学生进行棒球投球练习,准确接住学生投来的每一个“球”,哪怕是投得偏差、不够完美的“球”,都会让学生获得被尊重、被认可的愉悦感。这就要求教师具备扎实的专业素养与课堂驾驭能力,用心倾听每一位学生的发言,捕捉学生的思维亮点,回应学生的认知困惑。叶澜教授说:

“要学会倾听孩子们的每一个问题,每一句话语,善于捕捉每一个孩子身上的思维火花。”教师唯有学会倾听,才能以平等的身份与学生共同参与教学活动,构建平等友好、理解尊重、信任接纳、关心帮助的师生关系,真正做到尊重学生的人格。在这样平等、和谐、安全、愉悦的课堂氛围中,教师能充分展现教学智慧,学生能大胆释放天性、展现思维聪颖,让课堂因真实的表达、多元的思考而精彩,真正理解“课堂因差错而精彩”的内涵。

五、预留时间,掌握课堂等待艺术

课堂预设是为学生的学习服务的,但教师在设计教学时,切勿将课堂预设得过于紧凑,需为学生的思维留足空间、留够时间。在教师提供符合学生认知起点的学习素材、设置适配学生能力的问题情境后,若学生未能及时生成预设的答案与思路,最有效的方式就是给予学生充足的思考时间。学生一时无法回答,并非毫无收获,而是处于梳理思维、联结旧知的过程中,这一过程需要时间的沉淀。

首先,设置专门的课堂思考时段。在讲解核心知识点、提出关键问题后,安排3-5分钟的独立思考时间,让学生有足够的时间梳理思路、组织语言、尝试探究。例如,在小学三年级《分数的初步认识》教学中,教师讲解完“把一个月饼平均分成两份,每份是它的二分之一”后,提出问题:“如果要把一个圆形纸片平均分给4个同学,每份是这个圆形纸片的几分之几?如果分给8个同学呢?”随后留出4分钟时间,让学生通过折一折、画一画的动手操作,独立思考并表示出相应的分数,让学生在操作与思考中逐步理解分数

的本质与平均分的意义。

其次,设计梯度化的问题链。围绕教学重难点,设计由易到难、由浅入深的问题链,引导学生的思维逐步向纵深发展。例如,在小学五年级《多边形的面积》之平行四边形面积教学中,教师先提问:“我们已经掌握了长方形的面积计算方法,平行四边形和长方形之间有什么联系呢?”引导学生从旧知入手思考;当学生发现可通过割补法将平行四边形转化为长方形后,再追问:“转化后的长方形的长和宽与原来的平行四边形的底和高有什么关系?怎样据此推导平行四边形的面积公式?”通过层层递进的问题,引导学生自主探究、归纳总结,掌握公式推导的思路与方法。

最后,延时回应学生的问题。面对学生提出的问题,教师切勿急于给出标准答案,而是通过追问、提示、引导等方式,让学生自主思考、合作探究,找到解决问题的思路。例如,在小学四年级《小数的加减法》教学中,有学生提问:“为什么小数加减法要小数点对齐,而不是末位对齐?”教师可反问:“小数点对齐,意味着什么?小数的数位顺序是怎样的?”随后引导学生以“ $3.25+1.4$ ”为例,分别尝试小数点对齐和末位对齐两种计算方式,通过对比计算结果、分析错误原因,自主理解小数加减法“小数点对齐”的本质是“相同数位对齐”。

教师在教学中要舍得为学生提供充分的时间与空间,让学生去实践、去探索、去发现,唯有如此,学生才能有机会绽放思维火花,展现创新才能。要始终相信:给学生一片自主探究的天地,学生定会还课堂一份意想不到的惊喜。

六、走近学生,优化课堂组织形式

《义务教育数学课程标准(2022年版)》特别强调培养学生的创新能力、实践操作能力,动手操作也成为小学数学课堂的常见教学环节,学生对操作活动往往兴趣浓厚、参与积极性高,但部分操作活动却存在“形式热闹、效果不佳”的问题。究其原因,除了教师的课前指导,更在于学生的个体差异——高年级学生的认知差异更为明显,部分学生能快速理解操作要求,部分学生却无从下手,这就要求教师优化课堂

组织形式,成为学生学习的合作者与引导者。

在小组合作操作学习中,教师要主动走近学生,深度参与学生的探究过程。对于操作中无从下手的学生,教师要进行一对一的指导,明确操作要求、梳理操作思路;对于小组合作中出现的分歧与不和谐,教师要及时协调、引导沟通,让小组合作更高效;对于未全身心投入合作的学生,教师要及时提醒、激发兴趣,引导其参与小组活动;对于早早完成操作任务的学生与小组,教师要设计拓展性问题,引导其将讨论向纵深发展,挖掘思维深度。

七、结语

总而言之,小学数学课堂教学兼具严谨的科学性与灵动的艺术性,打造高效课堂、提升教学实效,是小学数学教育工作者始终坚守的教研追求与实践目标。作为教师,唯有始终秉持“以生为本、全面发展”的教育理念,以《义务教育数学课程标准(2022年版)》为根本遵循,扎根课堂教学实践,在探索中总结经验,在反思中完善策略,在创新中提质增效,让课前筹备更精准、课堂实施更高效、素养培育更扎实,方能切实提升数学课堂教学质量,夯实学生的数学学习基础,让小学数学课堂真正成为培育学生数学核心素养、促进学生全面发展的优质主阵地。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,编译.北京:教育科学出版社,1984.
- [3] 陶行知.陶行知教育文集[M].胡晓风,金成林,吴擎华,等编.成都:四川教育出版社,2005:128-130.
- [4] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006:89-91.

作者简介:

蔡斌,湖北省潜江市园林第一小学教师。