

# 小学低年级识字教学的实施路径与优化策略

□ 蒋春华

**摘要：**识字教学是小学低年级语文教学的核心与基础，对学生语言能力发展和语文核心素养培养具有奠基性作用。本文立足《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求，结合低年级学生形象思维为主、注意力易分散的认知特点，针对当前识字教学中教学方法单一、忽视汉字规律、识字与运用脱节、关注个体差异不足等问题，系统探讨识字教学核心价值，重点提出立足汉字特点运用多样化方法、融入生活情境实现学用结合、注重习惯培养提升独立识字能力的实践路径，并从优化教学目标、实施分层教学、加强家校合作、创新评价方式等方面提出优化策略，旨在构建高效有趣的识字教学模式，为学生语文素养的全面发展筑牢基础。

**关键词：**小学语文；低年级；识字教学；实践路径；优化策略

识字是小学低年级语文教学的核心任务，是学生语言运用与语文学习的基础。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确低年级学生需认识常用汉字1600个左右、会写800个左右，同时培养主动识字兴趣与独立识字能力。低年级学生以形象思维为主，对抽象汉字的理解记忆能力较弱，识字教学还面临量大、枯燥、字形易混淆等问题。如何遵循学生认知规律与汉字构字特点，构建高效有趣的识字教学模式，培养学生可持续的识字能力，是低年级语文教学亟待解决的课题。本文结合教学实践，从价值定位、现存问题、实践路径与优化策略四方面，对小学低年级识字教学进行深入探究。

## 一、小学低年级识字教学的核心价值

### （一）夯实语文学习的基础

识字是语文学习的起点，更是贯穿语文学习全过程的核心基础。对于低年级学生而言，识字能力直接决定其阅读水平和写作能力的发展速度。只有认识足够数量的汉字，学生才能顺利开展课文朗读、课外阅读，进而积累语言素材、提升文本理解能力；只有精准掌握汉字的形、音、义，学生才能在写作中准确运用汉字，清晰表达自身的思想情感。识字教学如同为学生搭建语文学习的“脚手架”，不仅能帮助学生完成低年级语文教材的学习任务，更能为中高年级的阅读理解、作文创作等深层次语文学习奠定坚实的知识基础。

### （二）培育学生的语文核心素养

识字教学不仅是汉字知识的传授，更是学生综合

能力的培养和语文核心素养的提升。在识字过程中，学生通过观察汉字的笔画、结构，记忆汉字的音形义，能有效锻炼观察力、记忆力、想象力和逻辑思维能力。同时，汉字作为中华文化的重要载体，蕴含着丰富的文化内涵和审美价值，识字教学能让学生在认识汉字的过程中，感受汉字的形体美、意境美，了解汉字背后的文化故事，增强文化认同感和民族自豪感，推动语文核心素养的全面发展。

### （三）激发学生的语文学习兴趣

低年级学生的学习兴趣直接影响学习效果，识字教学的质量更是关系到学生对语文学习的整体态度。生动有趣的识字教学能让学生感受到语文学习的乐趣，激发其主动识字、乐于学习的内在欲望；反之，枯燥机械的识字方式则会让学生产生厌学情绪，直接影响后续的语文学习。因此，通过多样化的识字方法，让学生在玩中学、学中乐，不仅能有效提高识字效率，更能培养学生对语文学习的持久兴趣，为其终身学习奠定良好的学习态度基础。

## 二、小学低年级识字教学的现存问题

### （一）教学方法单一固化

当前，部分低年级语文教师仍沿用传统的识字教学模式，以“教师领读—学生跟读—反复听写—机械背诵”为主要流程，忽视了低年级学生的认知特点和学习规律。这种单一固化的教学方法，将识字简化为机械的记忆任务，缺乏趣味性和互动性，难以激发学生的学习兴趣。

### （二）忽视汉字的构字规律与文化内涵

汉字是音形义的统一体，蕴含着丰富的构字规律和深厚的文化内涵。但在实际教学中，部分教师只注重汉字的读音和书写指导，忽视了对汉字构字规律的讲解和文化内涵的挖掘。这种教学方式导致学生对汉字的理解停留在表面，难以形成系统的识字方法，独立识字能力的培养也受到严重制约。

### （三）识字教学与实际运用脱节

识字的最终目的是运用，但部分低年级识字教学存在明显的“重识字、轻运用”现象。教师在教学中只关注学生是否认识汉字、能否正确书写，而忽视了引导学生在具体语境中理解和运用汉字。

### （四）对学生个体差异关注不足

低年级学生在认知水平、学习能力、兴趣爱好等方面存在明显的个体差异，但在实际教学中，部分教师采用“一刀切”的教学方式，忽视了学生的差异化学习需求。对于学习能力较强的学生，简单重复的教学内容难以满足其求知欲；对于学习能力较弱的学生，过快的教学节奏和过高的教学要求让其难以跟上教学进度，导致识字基础薄弱。

## 三、小学低年级识字教学的实践路径

### （一）立足汉字特点，运用多样化识字方法

#### 1. 象形字教学：图文结合，化抽象为具体象

形字是汉字的起源，字形与实物形状高度相似，契合低年级学生的形象思维特点。在象形字教学中，教师可采用“图文结合”的方法，通过展示实物图片、简笔画、动画等，让学生直观感受汉字字形与实物的联系，帮助学生理解和记忆。

#### 2. 形声字教学：紧扣规律，实现举一反三

形声字是汉字的主体，约占汉字总数的80%，具有“形旁表义、声旁表音”的鲜明构字规律。在形声字教学中，教师应引导学生发现并掌握这一规律，帮助学生实现举一反三、触类旁通的识字效果。例如，教学“清、请、情、晴”一组形声字时，先让学生观察字形的共同点和不同点，发现其声旁均为“青”，读音相近，形旁不同则意义不同；再分别讲解形旁“氵”“讠”“日”的表意功能，引导学生理解汉字含义，让学生借助规律实现自主识字。

#### 3. 形近字教学：对比辨析，区分字形字义

低年级学生极易混淆形近字，如“人”与“入”“己”“巳”“已”“辨”“辩”“辫”等。在形近字教学中，教师可采用“对比辨析”的方法，通过观察字形、分析结构、组词造句等方式，帮助学

生区分形近字的异同。例如，教学“人”与“入”时，用儿歌“人字撇捺分左右，入字撇捺穿插走”帮助记忆；教学“己”“巳”“已”时，通过口诀“己张口，己半口，巳闭口”区分字形，再结合“自己”“已经”“巳时”等组词理解字义，降低混淆概率。

### 4. 趣味识字：游戏互动，激发识字兴趣

低年级学生注意力持续时间短，喜欢游戏和互动。在识字教学中，教师可融入游戏元素，让学生在游戏中识字、巩固识字。例如，开展“识字闯关”游戏，将汉字分为“字音关”“字形关”“字义关”，学生通过朗读、听写、组词等方式闯关；开展“汉字寻宝”“组词接龙”“猜字谜”等游戏，让学生在轻松愉悦的氛围中巩固识字成果，激发主动识字的兴趣。

### （二）融入生活情境，实现识字与运用结合

#### 1. 挖掘生活识字资源，拓宽识字渠道

生活是识字的大课堂，生活中处处有汉字。教师应引导学生关注生活中的识字资源，让学生在生活中主动识字。例如，引导学生观察街道上的广告牌、商店招牌、交通标志；让学生收集食品包装、玩具说明书上的汉字，在课堂上交流分享；鼓励学生在家中认读家人名字、家用电器名称等，让学生感受到汉字与生活的密切联系，提高主动识字的积极性。

#### 2. 结合具体语言语境，理解运用汉字

识字教学不应孤立进行，而应与具体语境相结合，让学生在语言环境中理解汉字的意义，学会灵活运用。例如，教学汉字时结合课文中的句子开展教学，让学生在朗读句子的过程中理解字义；学生认识汉字后，及时引导其组词、造句，尝试运用汉字表达想法；开展“词语搭配”“句子仿写”等练习，让学生在运用中巩固识字成果，提升语言运用能力。

#### 3. 借助课外阅读载体，巩固识字成果

课外阅读是巩固识字的有效途径。教师应根据低年级学生的认知水平和兴趣爱好，推荐绘本、儿歌、童话等适合的课外读物，让学生在课外阅读中复习所学汉字、认识新汉字。例如，让学生阅读带拼音的绘本，借助拼音认读汉字、理解故事内容；开展“每日一读”活动，让学生每天阅读10-15分钟课外读物，记录认识的新汉字并在课堂交流。通过课外阅读，既巩固识字成果，又培养学生的阅读兴趣和能力。

### （三）注重习惯培养，提升学生独立识字能力

#### 1. 培养良好识字习惯，夯实识字基础

良好的识字习惯是提高识字效率的重要保障。在识字教学中，教师应注重培养学生认真观察字形、主

动认读、勤于思考、及时复习的识字习惯。例如,教学汉字时,引导学生认真观察汉字的笔画、结构、笔顺,养成“看清字形、读准字音、理解字义”的识字习惯;鼓励学生遇到不认识的汉字主动请教老师、同学或家长,养成主动识字的习惯;引导学生定期复习所学汉字,采用反复记忆的方法巩固成果,避免遗忘。

#### 2. 教授独立识字方法,掌握识字技巧

授人以鱼不如授人以渔。在识字教学中,教师应系统教给学生独立识字的方法,让学生学会自主识字。例如,教学拼音后,引导学生借助拼音认读汉字;教学部首查字法、数笔画查字法,让学生掌握查字典的步骤,学会运用字典查找生字;引导学生在阅读中联系上下文理解汉字意义,让学生逐步掌握自主识字的技巧,提升独立识字能力。

### 四、小学低年级识字教学的优化策略

#### (一) 优化教学目标,突出教学重点难点

低年级识字教学应制定明确、具体、可操作的教学目标,突出重点难点,避免教学内容泛化和低效。制定教学目标时,结合教材要求和学生实际,明确每节课的识字数量、识字重点(字音、字形、字义)和能力培养目标(独立识字能力、语言运用能力)。例如,针对“盛”“行”等多音字,重点强调字音;针对“辩”“辨”“辫”等形近字,重点引导区分字形;针对“爱”“情”等抽象汉字,重点帮助理解字义。同时,根据学生的认知规律,合理安排识字进度,确保学生扎实掌握所学汉字。

#### (二) 关注个体差异,实施分层教学策略

针对低年级学生的个体差异,教师应关注学生的差异化需求,实施分层教学,让每个学生都能在原有基础上得到发展。教学中,根据学生的识字能力和学习水平,将学生分为基础层、提高层和拓展层。对于基础层学生,重点关注基础知识和基本技能的掌握,确保其认识、书写要求掌握的汉字;对于提高层学生,在掌握基础的前提下,引导其拓展识字量,提高语言运用能力;对于拓展层学生,鼓励其自主探究汉字的构字规律和文化内涵,培养创新思维和综合素养。同时,加强对学困生的个别辅导、小组互助,帮助学困生克服识字困难,树立学习信心。

#### (三) 加强家校合作,形成识字教学合力

识字教学需要学校和家庭的密切配合,形成家校协同的教学合力。教师应加强与家长的沟通合作,引导家长重视孩子的识字学习,营造良好的家庭识字氛

围。例如,通过家长会、家长微信群等,向家长介绍识字教学的重要性、教学方法和要求,让家长了解孩子的识字情况;建议家长在家中为孩子创造识字环境,如在家具、电器上贴汉字标签,和孩子一起开展亲子阅读、亲子识字游戏;鼓励家长及时反馈孩子的识字情况,与教师共同解决孩子在识字过程中遇到的问题,让学生在学校和家庭中都能得到良好的识字教育。

#### (四) 创新评价方式,促进学生全面发展

传统的识字评价以听写、考试为主,过于注重结果,忽视了学生的学习过程和情感态度。低年级识字教学应创新评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式,全面评价学生的识字情况。例如,建立“识字成长档案”,记录学生的识字数量、识字方法、进步情况,让学生看到自身的成长;开展“识字小明星”“识字小能手”等评选活动,对学生的识字表现进行表彰鼓励;采用学生自评、互评、教师评价、家长评价相结合的多元评价方式,让学生全面了解自己的识字情况,明确努力方向,激发学习积极性。

### 五、结语

小学低年级识字教学是语文教学的基础,更是学生终身学习的基石。在识字教学中,教师应严格遵循低年级学生的认知规律和汉字本身的特点,摒弃传统机械的教学模式,采用多样化的教学方法,将识字教学融入生活情境,注重学生识字习惯的培养,关注学生的个体差异,加强家校合作,创新评价方式,让学生在轻松愉悦的氛围中主动识字、乐于识字、善于识字。在未来的识字教学中,教师还应结合时代发展和学生需求,不断探索、创新教学理念和方法,让低年级识字教学焕发出新的生机与活力。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 佟乐泉,张一清.小学识字教学研究[M].广州:广东教育出版社,2019.
- [3] 王宁.汉字构形学导论[M].北京:商务印书馆,2015.

#### 作者简介:

蒋春华,湖北省潜江市园林第一小学教师。