

小学数学兴趣课堂构建的路径与策略

□ 邵 华

摘要：构建兴趣课堂是落实小学数学“以学生为本”教学理念的核心路径，对激发学生数学求知欲、培养数学学习习惯、提升课堂教学质量具有重要实践意义。本文结合小学生年龄心理特征与数学科抽象性、逻辑性的特点，从创设多元教学情境、深挖情感育人价值、推行合作探究学习、实施多元激励评价四个维度，探究小学数学兴趣课堂的构建路径与实操策略，为一线小学数学教师的教学实践提供具体参考。

关键词：小学数学；兴趣课堂；实施路径；教学策略

小学课堂教学始终推崇“以学生为本”的核心理念，强调教师教学艺术的灵活发挥，注重趣味化、生活化的兴趣课堂构建。小学数学作为小学阶段的基础学科，兼具抽象性与逻辑性，而小学生以具象思维为主，注意力易分散、学习兴趣易受外界影响，这就对数学教学提出了更高要求。小学数学教师教学时更要秉承“一切为了学生，为了每一位学生的发展”的教学宗旨，结合学生年龄心理特点与学科教学内容，制定科学适配的教学策略，构建学生喜闻乐见的数学兴趣课堂，以此激发学生的数学求知欲，培养学生的数学学习兴趣，促进小学数学课堂教学质量的稳步提高。

一、创设多元教学情境，活跃课堂教学氛围

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说：“所谓教学成功的关键要素，不是要求学生如何去学习，而是要切实激发学生内在的学习兴趣。”学习兴趣是推动学生主动求知的内在核心力量，是学习动机中最活跃、最持久的因素，更是小学数学兴趣课堂构建的核心追求。由于小学生的意志品格尚未完善，自我控制能力相对有限，其学习兴趣极易受外界环境的影响和左右，而传统小学数学课堂单一的“教师讲、学生听”模式，往往让学生觉得数学学习枯燥乏味，难以提起学习兴趣。

因此，要构建小学数学兴趣课堂，教师必须积极变革传统教学方法，摒弃机械的知识灌输，从学生的认知规律、学习取向和教学实际需要出发，适时创设与学生年龄心理特征相契合、与学科教学内容相适应的新颖生动的教学情境，以情境带来的新、奇、趣激活课堂氛围，抓住学生的注意力，激发学生浓厚的数学学习兴趣，引导学生在轻松、和谐、愉悦的课堂氛

围中，兴趣盎然地主动获取数学知识、探究数学规律。

比如在五年级教学“最小公倍数”这一抽象知识点时，教师可以通过生活化的故事情境设计课堂导入：在美丽的大海边有一个小渔村，村里有一对打鱼本领高超的兄弟，多年来，他们都是从每年的4月1日开始打鱼，并且遵循着这样的规矩——哥哥连续打3天休息1天，弟弟连续打5天休息1天。一位远道而来的造访者想在4月份趁兄弟俩一起休息的日子登门拜访，向他们讨教打鱼的经验，可他不知道选哪个日子才能同时碰到兄弟二人，想请同学们帮忙选一选。此时在屏幕上出示一张四月份的日历，让学生结合日历寻找答案。这样的情境导入，就如在平静的湖面投下一颗石子，瞬间激起学生的探究欲望，一下子吸引了学生的注意力，把学生的数学学习兴趣充分激发出来，让学生在主动帮访客解决问题的过程中，实现从“要我学”到“我要学”的转变，数学兴趣课堂也随之自然生成。

二、深挖情感育人价值，增添课堂教学韵味

课堂教学不仅是知识传授的过程，更是培育情感的艺术活动，师生之间平等、真诚的情感交流，是构建小学数学兴趣课堂的重要前提和有效催化剂。小学数学学科的抽象性，容易让学生产生畏难情绪，而积极的情感体验，能有效消除学生的数学学习焦虑，让学生以轻松的心态投入数学学习。作为小学数学教师，应深刻认识到情感因素在数学课堂教学中的重要作用，在课堂教学设计与实践过程中，注重挖掘并调动各类情感因素，尊重学生的心理需求，给学生营造轻松、畅快的课堂心理环境，以此消除学生的紧张情绪，开掘学生的情感源泉，用课堂中充盈的情致和韵味触

动学生的学习兴奋点,强化学生的数学学习情感体验,吸引学生主动投入到课堂教学活动中来,并始终保持高度的学习兴趣和旺盛的学习精力。

在小学数学课堂教学中,教师可以通过以下具体措施调动学生的情感因素,让数学课堂充满温度:一是增加对学生的情感投入,充分尊重学生的人格,把微笑带进课堂,把信任的目光投向每一位学生,把鼓励的话语送给每一位学生,以此建立起平等、民主、和谐的师生关系,让学生在课堂中感受到被尊重、被认可,实现“亲其师,信其道”的教学效果,让学生因为喜欢教师而喜欢数学学科。二是结合教学内容,把抽象的数学知识设计成学生喜欢的游戏活动,增强数学学习的愉悦性和趣味性,避免数学学习的单调与枯燥,让学生在玩中乐、在乐中学。如在低年级教学“认识人民币”这一实践性较强的知识点时,教师可以在课堂上设计“超市购物”的模拟游戏,让同学们分别扮演超市营业员、顾客,模拟不同价格商品的购买、付款、找零等过程。将原本抽象的人民币换算知识,蕴含在学生易于理解、易于接受的游戏活动中,既贴合学生的生活实际,又能有效调动学生的主动参与和自主学习积极性,让学生在游戏过程中,不断体验到数学学习的自由感和成就感,让学生真切感受到学习数学不是一种负担,而是一种乐趣。三是充分运用多媒体教学手段的时空变幻优势,直观展现数学知识的内在规律,增强教学的直观性和形象性。如在教学“圆的认识”时,教师可以通过动画,为学生动态展示从正三角形、正四边形、正五边形、正六边形,直到正 N 边形逐渐演变成圆形的过程,让学生在直观的视觉体验中,明确正多边形与圆形之间的内在联系,同时体会到数学知识的美丽和神奇,让抽象的数学知识变得生动鲜活,有效提高数学课堂的趣味性。四是利用小学生争强好胜、乐于表现的心理特征,设计富有竞赛性质的教学活动。比如将课堂练习题设计成“夺冠ABC”“欢乐大比拼”“勇攀数学高峰”等竞赛形式,为学生设置不同层级的闯关任务,让学生每做对一道题、闯过一个关,都能品尝到成功的乐趣,在竞赛中激发学生的数学学习潜能,让学生在比拼中保持学习兴趣。

三、推行合作探究学习,激活学生数学思维

自主、合作、探究式学习是新课程改革倡导的新型学习方式,是“以学生为主体”现代教学理念的具体行为诠释,更是激活学生数学思维、构建小学数学

兴趣课堂的重要路径。小学数学教学的核心目标,不仅是让学生掌握数学基础知识和基本技能,更要培养学生的数学思维能力和自主探究能力。小学数学教师应准确定位自身的教学主导作用,摒弃“一言堂”的教学模式,注重引导学生树立与时代发展相适应的学习观,结合具体的数学教学问题,为学生搭建自主合作探究的学习平台,让学生以小组为单位,展开自主思考、合作交流、探究解惑,用探究打破学生内心的“平静”,激起学生思维活动的“波澜”,提升课堂的活跃程度,让学生在探究中感受数学学习的乐趣。

同时,在学生的探究过程中,教师不能放任自流,而要做好课堂引导者和点拨者的角色,对学生探究过程中出现的思维偏差及时进行疏通和指点,对学生遇到的学习困难适时进行启发和帮助,在确保学生思维路径通达的基础上,促使学生把新知识的获取、新方法的掌握纳入自己的认知结构,实现知识的自主建构。

在教学“百分数”这一与分数既有联系又有区别的知识点时,教师可以以师生共同的困惑和需要解决的实际问题为突破口,引导学生就下列问题在课堂上分组展开自主合作探究:①什么叫百分数?百分数的读写方法是什么?②百分数与分数之间有什么联系和不同?③在日常生活中,人们为什么更喜欢用百分数?④分母是100的分数就是百分数,这种说法对不对?为什么?⑤1%是最小的百分数吗?100%是不是最大的百分数?⑥如何将分数、小数转化成百分数?又如何将百分数转化成分数、小数?围绕这些问题,学生以个体独立思考为基础,在小组内踊跃表达自己的观点和想法,在相互讨论、相互交流、相互辩驳中实现数学新知的自主建构。

各小组纷纷争取在课堂上发表自己的探究成果,小组间互相取长补短、碰撞思维,既充分再现和展示了学生在学习过程中的主体地位,让学生在合作探究中形成具有广泛共识的结论,又使学生在自主探究中感受到数学学习的价值和作用,培养学生的合作意识和探究能力,让学生真正对数学乐学、善学、会学,达到学而忘我、乐此不疲的学习状态。

四、实施多元激励评价,培育学生学习自信

著名教育改革家魏书生说过:“激励和鼓舞是活跃课堂教学氛围、提高课堂教学效率的最好办法之一,这会让学生在自信的暗示下产生内在的学习动力。”小学生的年龄心理特征决定了他们都有喜欢被肯定、被鼓励、被表扬的天性,教师的课堂评价语言、评价

方式,对于调动学生学习的情感投入、保持学生的学习兴趣有着举足轻重的作用。在小学数学课堂教学中,单一的“对与错”评价方式,难以满足不同层次学生的学习需求,也无法充分发挥评价的激励作用。

教师要学会欣赏每一位学生,尊重学生的个性差异和学习需求,全面掌握和分析每位学生的性格爱好、学习状态、知识基础、特长优势等方面的具体情况,用发展的眼光看待每一个学生,善于发现学生在数学学习过程中的点滴进步和闪光点,最大限度地调动学生学习的灵感和积极性。教师要坚持评价目标的多元化和评价方法的多样化,改变以成绩为唯一标准的评价模式,注重过程性评价、鼓励性评价、个性化评价,让不同学习能力、不同学习层次的学生都能在数学学习中找到自己的闪光点,获得成功的情感体验,并由此激发数学学习自信,让学生带着自信扬帆启航,在数学学习的道路上稳步前行。

对于学习能力较强、思维敏捷的学生,当他们提出独特的解题思路、探究出新颖的解题方法时,教师要及时给予肯定和表扬,如“你的思维真灵活,这个方法比老师的更简便”,鼓励学生大胆创新、勇于探索;对于学习基础一般、进步较慢的学生,当他们能独立完成基础习题、主动参与课堂发言、在小组探究中积极配合时,教师要及时给予鼓励和认可,如“你今天的课堂表现特别棒,比昨天又进步了”“这道题你独立做对了,真了不起”,让学生感受到自己的努力被看见、被认可,逐步树立数学学习的自信;对于学习有困难、容易产生畏难情绪的学生,教师要多给予耐心和引导,当他们取得微小进步时,及时给予鼓励,帮助学生消除学习焦虑,让学生在鼓励中逐步克服困难,慢慢爱上数学学习。

五、结语

兴趣是最好的老师,兴趣课堂是培育学生数学智慧、激发学生自主学习的艺术平台,构建小学数学兴趣课堂是落实“以学生为本”教学理念、提升小学数

学教学质量的必然要求。小学数学学科的抽象性与小学生的具象思维之间的矛盾,决定了兴趣课堂构建的必要性和重要性。作为一线小学数学教师,要以新课程改革精神为指南,立足小学生的年龄心理特征和数学学科的特点,不断探索、反思、调整和完善自己的教学实践,从创设多元教学情境、深挖情感育人价值、推行合作探究学习、实施多元激励评价等多方面入手,让数学课堂教学更加“有血有肉”“有声有色”,让抽象的数学知识变得生动、鲜活、有趣,让学生在充满情趣、充满温度的数学课堂上快乐地学习、健康地成长,真正实现“让学生爱上数学、学会数学、用好数学”的教学目标。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,编译.北京:教育科学出版社,1984.
- [3] 魏书生.魏书生教育教学艺术[M].北京:新华出版社,2000.
- [4] 吴正宪.吴正宪小学数学教学策略[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [5] 张丹.小学数学教学论[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [6] 李烈.给小学数学教师的建议[M].北京:教育科学出版社,2016.
- [7] 王永春.小学数学核心素养教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [8] 周玉仁.小学数学教学论[M].北京:人民教育出版社,2015.

作者简介:

邵华,湖北省潜江市园林第一小学教师。