

秉教育家初心，润语文课堂新境

□ 彭 红

摘要：本文聚焦于小学语文教师如何以教育家精神为引领，推动小学语文课堂的深刻变革。教育家精神蕴含的创新精神、人文关怀和终身学习理念，为新时代教育实践提供了重要理论支撑与实践导向。针对传统教学模式的局限与新时代教育需求的转变，文章剖析了当前小学语文课堂面临的现实挑战，提出了以教育家精神为引领的课堂变革策略，这些策略涵盖创新教学方法以激发学生潜能、构建以学生为中心的课堂文化、强化人文关怀以促进学生全面发展、推动教师自我提升与专业社群建设四个方面。通过具体案例分析，展示了这些策略在实际教学中的应用效果，并总结了实践中的成功要素与面临的挑战。研究表明，教育家精神不仅能提升小学语文课堂教学质量，促进学生全面发展，还能增强教师的专业素养与职业幸福感。

关键词：教育家精神；小学语文教师；小学语文课堂；课堂变革

在当今社会快速发展的大背景下，教育领域正经历着前所未有的深刻变革。教育家精神作为推动教育进步的核心力量，内涵丰富深远，涵盖创新精神、人文关怀、终身学习等多个维度。对于一线小学语文教师而言，教育家精神不仅是职业追求，更是社会责任，指引着教师在日常教学中不断探索实践，追求更高层次的教育成效。小学语文作为基础教育的重要组成部分，承担着培养学生语言文字能力、思维能力和人文素养的重任。然而，传统教学模式中，教师往往占据主导地位，学生被动接受知识，这种“填鸭式”教学不仅限制了学生创造力的发展，也忽视了学生的个体差异与主体地位。如何将教育家精神融入小学语文课堂，推动课堂深度变革，成为当前教育改革的重要议题。

一、教育家精神的理论基础与实践意义

教育家精神作为推动教育创新发展的核心动力，理论基础深厚、实践意义重大。从理论层面来看，教育家精神汲取了古今中外众多教育家的思想精髓，如中国近现代教育家陶行知先生的“生活即教育”“社会即学校”理念，强调教育与生活的紧密联结，倡导在实践中学习、在创造中成长；再如苏联教育家苏霍姆林斯基的“全面和谐发展”教育思想，他主张教育应关注学生的全面发展，涵盖智力、情感、道德、审美等多个维度。这些教育家的思想共同构成了教育家精神的理论基石，为现代教育实践提供了宝贵指引。

在教育家精神的理论指引下，其实践价值尤为突出。首先，教育家精神鼓励教师不断创新教学方法，打破传

统教学的桎梏，探索更贴合学生认知规律和兴趣特点的教学模式，如项目式学习、探究式学习等，这些新型教学模式能有效激发学生的学习兴趣，培养其自主学习与问题解决能力。其次，教育家精神强调以学生为中心，关注学生的个体差异与主体地位，倡导差异化教学与个性化学习，让每个学生都能在适合自己的节奏和方式中获得成长，进而实现教育的公平与卓越。再者，教育家精神注重人文关怀，强调教育不仅是知识的传授，更是情感的交流、价值观的塑造与人格的完善，通过文学作品阅读、情感教育等载体，培养学生的同理心、责任感与公民意识，助力其全面发展。此外，教育家精神对教师专业成长也具有重要引领作用。它要求教师树立终身学习意识，不断更新教育观念、提升教学技能，积极参与教育研究与学术交流，构建教师共同体，共享资源、共鉴经验，共同推动教育事业进步。在此过程中，教师既能实现自我价值的提升，也能收获职业成就感与幸福感。

二、当前小学语文课堂面临的挑战

在当前社会与教育环境快速变革的背景下，小学语文课堂正面临多方面的现实挑战。

首先，传统教学模式的局限日益凸显。长期以来，小学语文课堂多采用“教师讲授、学生听讲”的单一模式，这种模式虽能在一定程度上保证知识的系统性传授，却忽视了学生的主体地位与个体差异，限制了学生的主动性与创造性。学生在课堂上多处于被动接受状态，缺乏主动思考与探索的机会，导致学习兴趣与动力不足，

难以形成深层次的学习体验。

其次，新时代教育需求的转变对小学语文课堂提出了更高要求。随着信息技术的飞速发展与全球化趋势的深化，学生不仅需要掌握基本的语言文字能力，还需具备良好的信息素养、跨文化交流能力和批判性思维能力。但当前小学语文课堂在教学内容、方法及评价体系上，仍偏重于知识传授与应试技巧训练，忽视了学生综合能力的培养，难以适应新时代教育的发展需求。

此外，教师自身的专业发展困境也是小学语文课堂面临的重要挑战。在教育改革不断深化的背景下，教师需持续更新教育观念、提升专业素养与教学技能，以适应新的教育理念与教学模式。但受培训资源有限、工作压力较大等因素影响，部分教师在专业发展上陷入瓶颈，难以有效应对教育改革带来的挑战；同时，部分教师缺乏创新意识与实践能力，难以将教育家精神融入日常教学，制约了小学语文课堂的变革与发展。

三、以教育家精神引领小学语文课堂变革的策略

（一）创新教学方法，激发学生潜能

在教育家精神的引领下，小学语文课堂应积极探索创新教学方法，激发学生的潜能与创造力。可引入项目式学习、探究式学习等新型教学模式，让学生在实践发现问题、分析问题、解决问题，培养其自主学习能力与创新思维；同时，依托信息技术手段，如多媒体教学、在线互动平台等，丰富教学形式，让课堂更生动、更具趣味性，吸引学生注意力，提升其学习兴趣与课堂参与度。通过这些创新教学方法，不仅能提升学生的语言文字能力，还能培养其信息素养、团队协作能力与问题解决能力，为学生全面发展筑牢基础。

（二）构建以学生为中心的课堂文化

教育家精神的核心是以学生为中心，注重关注学生的个体差异与主体地位。因此，小学语文课堂应着力构建以学生为中心的课堂文化，尊重学生的个性差异，鼓励学生大胆表达自身观点与想法。教师可通过差异化教学，结合不同学生的学习特点与需求，提供个性化的学习资源与指导，让每个学生都能在适合自己的节奏和方式中获得成长；同时，构建积极和谐的师生关系，营造开放、包容、尊重的课堂氛围，让学生在轻松愉悦的环境中主动学习，培养其自信心与社交能力。

（三）强化人文关怀，促进全面发展

教育家精神凸显人文关怀，强调教育不仅是知识的传递，更是情感的沟通、价值观的塑造与人格的健全。在小学语文课堂中，教师应重点关注学生的情感需求，

以文学作品阅读、情感教育为载体，培养学生的同理心、责任感与公民意识。通过引导学生深度研读经典文学作品，既能提升其阅读能力与审美素养，也能让学生在文字中感受人性的美好与复杂，学会关爱他人、理解社会；同时，可通过组织课堂讨论、角色扮演等活动，让学生在实践中体验情感、表达情感，提升其情感表达能力与社交素养。

（四）教师自我提升与专业社群建设

教育家精神要求教师树立终身学习理念，持续提升自身专业素养与教学技能。因此，小学语文教师应主动参与教育研究与学术交流，不断更新教育观念，熟练掌握新的教学理论与方法；同时，构建教师专业社群，通过资源共享、经验交流、合作研究等形式，促进教师专业成长与团队协作。学校可定期组织教研活动、教学竞赛、学术讲座等，为教师搭建学习交流的平台。通过这些活动，教师既能提升自身教学水平，也能在团队中相互支持、共同进步，为小学语文课堂变革与发展注入动力。

四、案例分析与实践探索

在教育家精神的引领下，我们选取“智慧阅读，情感共鸣”项目作为实践案例，该案例兼具创新性与实践性，旨在具体展示如何在小学语文课堂中落实变革策略，促进学生全面发展。

（一）项目背景与目标

“智慧阅读，情感共鸣”项目旨在通过整合信息技术、创新教学方法、强化人文关怀，打造以学生为中心、注重情感体验与思维训练的语文课堂。项目核心目标包括：提升学生的阅读兴趣与阅读能力，培养学生的同理心与情感表达能力，同时推动教师专业素养提升与课堂文化变革。

（二）实施策略

创新阅读模式。项目引入数字化阅读平台，为学生提供丰富的电子图书资源和个性化阅读推荐，学生可根据自身兴趣与阅读能力选择合适的书籍阅读，并通过平台互动功能，与同伴分享阅读心得、交流阅读感受。这种创新阅读模式不仅丰富了学生的阅读体验，更有效激发了其阅读兴趣与主动性。

开展情感共鸣活动。为培养学生的同理心与情感表达能力，项目组织了一系列针对性的情感共鸣活动。例如，通过角色扮演、情景模拟等形式，引导学生深入走进文学作品的情感世界，感受人物的内心活动与情感体验；同时，鼓励学生将自身情感经历融入阅读过程，通过写作、绘画等多元形式，表达自身的情感感悟与阅读理解。

推动教师专业发展。项目高度重视教师专业成长与团队协作,通过定期组织教研活动、教学竞赛、学术讲座等,为教师搭建学习交流的优质平台;同时,构建教师共同体,鼓励教师之间共享教学资源、交流实践经验、开展合作研究,凝聚团队力量,共同推动项目高效实施与持续发展。

在具体课堂实践中,我们以小学语文课文《慈母情深》为例,将项目策略深度融入教学全过程。课前,教师通过数字化阅读平台推送相关课外阅读资料,包括母爱主题短文、作者梁晓声的创作背景介绍,引导学生提前了解文本情感基调;课中,摒弃“逐句分析、教师讲解”的传统模式,采用角色扮演与小组讨论结合的方式,让学生分组扮演文中母亲与“我”,沉浸式感受母亲劳作的艰辛与对孩子的深情,随后结合自身生活经历,分享与母亲之间的温暖故事,实现文本情感与个人情感的共鸣;课后,布置个性化实践作业,学生可通过撰写短文、绘制手抄报、录制情感朗读视频等形式,表达对母爱的理解,教师则通过平台逐一点评指导,及时肯定学生的情感表达与创意。这种教学实践,既落实了创新教学方法的要求,又强化了人文关怀,让学生在主动参与中提升了阅读能力与情感素养,也让教师在实践中深化了对教育家精神的理解与运用。

(三) 实践效果

经过一个学期的实践探索,“智慧阅读,情感共鸣”项目取得了显著成效。学生的阅读兴趣与阅读能力得到明显提升,不仅逐步养成了阅读习惯、爱上阅读,还学会了清晰表达自身的情感与观点;同时,学生的同理心与情感表达能力得到有效培养,更加懂得关爱他人、理解社会、尊重差异。此外,教师的专业素养与教学技能也实现了提升,教学中更加关注学生的个体差异与主体地位,注重培养学生的自主学习能力和创新思维,教学理念与教学行为均发生了积极转变。

(四) 总结与反思

“智慧阅读,情感共鸣”项目以教育家精神为核心引领,通过创新阅读模式、开展情感共鸣活动、推动教师专业发展等策略,成功实现了小学语文课堂的初步变

革。但在项目实施过程中,也面临一些现实挑战,例如部分学生对数字化阅读平台的适应性较弱、情感共鸣活动的组织实施难度较大、活动效果难以精准把控等。因此,在未来的实践中,我们将持续探索更具针对性的优化策略与实施方法,不断提升项目实施效果;同时,也期待更多教育工作者加入这一行列,共同探索、携手前行,推动小学语文教育高质量发展。

五、结语

本文通过探讨教育家精神的理论基础与实践意义,剖析了当前小学语文课堂面临的现实挑战,提出了以教育家精神引领小学语文课堂变革的具体策略,并结合“智慧阅读,情感共鸣”项目的案例分析与实践探索,验证了这些策略的有效性与可行性。研究表明,教育家精神对推动小学语文课堂变革、提升教学质量具有重要的引领意义。展望未来,我们将持续深化教育家精神的研究与实践,不断优化教学策略、提升教师专业素养,更好地促进学生全面发展,为培养具有创新精神、人文素养和社会责任感的新时代人才贡献教育力量。

参考文献:

- [1] 张海燕.从“心”出发——论教育家精神与学生的个性化成长[J].河南教育(基教版),2024(11):23-24.
- [2] 齐景升,姜善辉,李潮海.教育家精神引领下小学语文名师工作室建设与发展探索[J].辽宁教育,2024(20):5-9.
- [3] 金文天.教育家精神在中小学青年教师队伍建设中的具体实施路径[J].辽宁教育,2024(18):13-16.
- [4] 赵世敏.小学语文课堂教学中如何实现创新教育[J].青少年日记(教育教学研究),2015(11):147.
- [5] 陈玉芳.改革开放后上海中小学教育家办学个案研究[D].华东师范大学,2015.

作者简介:

彭红,湖北省潜江市园林第一小学教师。