

小学语文教学中语文要素的落实与指导策略研究

□ 屠 丹

摘要：在新课程改革背景下，小学教育理念不断更新，培养学生语文学科核心素养成为教学核心目标。语文要素是提升学生语文能力的关键抓手，教师需重视语文要素的深度挖掘，通过科学的教学方法将其有效落实到课堂教学各环节，夯实小学生的语文基础能力，逐步培养其语文素养，为学生的后续学习与发展筑牢根基。

关键词：小学语文教学；语文要素；素养培育；落实策略；教学指导

随着小学语文教育的不断深化，语文要素成为课堂教学的核心内容，其在教学中的应用也日益广泛。语文要素的有效落实，是实现语文教学从知识传授向素养培育转型的重要途径。小学阶段学生的学习具有较强的教师依赖性，教师的引导方式直接影响语文要素的培养效果。因此，语文教师需积极探索语文要素的教学思路，深挖教学内容中的语文要素，创新教学活动形式，制定科学的指导策略，让语文要素真正融入教学全过程，助力学生的全面发展。

一、巧用情境教学模式，精准落实语文要素

语文要素涵盖语文学科学习习惯、学习能力、学习方法等多个维度，是培养小学生语文基础能力的核心载体，精准落实并传递语文要素，是实现语文教学目标、提升课堂教学质量的关键。在素质教育背景下，情境教学模式成为落实语文要素的有效方式，能让学生在具象化的情境中感知、运用语文要素，提升语文综合能力。

小学语文的情境创设需贴合学生的生活实际与认知水平，避免脱离学情的形式化设计，低年级可采用游戏化、动画化情境，高年级则可结合文本主题设计生活化、探究式情境，让不同学段的学生都能在情境中找到学习切入点。同时，教师要做好情境中的引导者角色，在学生参与情境活动时，及时点拨语文要素的运用方法，让学生在体验中理解要素、掌握要素，实现情境体验与要素学习的有机结合。

开展情境教学时，教师需先明确教学目标与任务，将语文要素的培养与情境教学目标深度融合，把语文要素落实作为情境创设的核心任务，确保情境设计的有效性与针对性。例如，在六年级“难忘的小学生活”主题作文教学中，教师可将听说读写能力与语文知识综合运用能力的培养作为核心语文要素，创设“编撰班级史”

的教学情境。让学生以小组为单位，分工完成素材收集、故事整理、文稿编写、照片配文等任务，记录班级活动、同学趣事、集体成长历程等内容。在这一过程中，学生的思维能力、口语交际能力、信息整合能力、阅读与写作能力得到全方位训练，既丰富了学习体验，又让语文要素在情境活动中得到有效落实，切实提升学生的语文素养。

二、深挖教材文本内涵，优化语文教学设计

教学目标是语文教学活动的导向，落实语文要素的首要前提是明确每节课、每个单元的教学目标，并结合目标进行针对性教学设计，让课堂教学有序、高效推进。新课改背景下的小学语文教材经过重新编排，每篇文本都蕴含丰富的教学价值，但受课时限制，教师无法对所有内容面面俱到，过度讲授反而会降低学生的知识掌握效率。因此，教师需深入挖掘教材内容，提炼核心教学点，依托语文要素明确教学重心，制定科学的教学方案。

部编版小学语文教材以单元为整体进行编排，每个单元都有明确的语文要素主线，从识字写字、阅读方法到表达技巧、习作方法，形成了循序渐进的培养体系。教师在深挖教材时，要紧扣单元语文要素主线，梳理每篇课文的要素侧重点，明确精读课文、略读课文的不同教学功能，精读课文侧重要素的讲解与示范，略读课文侧重要素的运用与实践，让单元内的课文教学形成互补，实现语文要素的阶梯式培养。

备课过程中，教师要深挖教材中的语文要素，树立单元教学意识，明确语文要素的整体性与递进性，将语文要素融入单元整体教学中，实现要素的层层落实、逐步提升。例如，在《圆明园的毁灭》教学中，教师以课文中心句“圆明园的毁灭是祖国文化史上不可估量的损失，也是世界文化史上不可估量的损失！”为核心，围

绕这一要素设计教学活动：引导学生梳理课文内容、自主探寻中心句，结合文本分析事件背后的历史意义，感受中心句的表达价值，并通过写作练习让学生总结课文感悟，深化对文本的理解。本单元其他课文的教学也围绕“把握中心句，体会文本主旨”这一语文要素展开，让教学目标更清晰，学生的学习思路更明确，有效减轻课堂教学负担，提升教学效率。

三、发挥课后练习价值，巩固语文要素掌握

小学语文教材中，每篇精读课文后都配有针对性的课后习题，这些习题并非简单的知识检测，而是蕴含着丰富的语文要素，是巩固课堂教学成果、深化学生语文要素理解的重要载体。教师要善于挖掘课后练习的教学价值，深入分析习题背后的语文要素，明确要素在习题中的呈现形式，从整体把握文本与习题的内在联系，结合班级学情引导学生开展课后练习，让学生在习题训练中巩固知识、运用要素。

教师可根据学生的学情对课后练习进行分层设计，基础层习题面向全体学生，侧重语文要素的基础运用，确保学生掌握核心知识；提高层习题面向中等及以上学生，侧重语文要素的灵活运用，锻炼学生的思维能力；拓展层习题面向学有余力的学生，侧重语文要素的综合运用，培养学生的探究能力。分层练习能让不同层次的学生都能在练习中获得提升，避免“一刀切”练习带来的学习低效问题。

例如，在《父爱之舟》教学中，课后习题“说说文中我的梦中出现了哪些难忘的场景，这些场景给你留下了怎样的深刻印象？”核心指向“梳理文本场景、体会情感表达、提升概括总结能力”这一语文要素。教师可引导学生结合习题深挖文本，找出逛庙会、住廉价客栈、父亲背“我”上学等经典场景，分析场景描写中蕴含的父爱，在梳理与分析中锻炼学生的概括能力与文本解读能力。课堂教学中，将课后练习融入教学环节，让学生在练习中巩固写作方法，逐步掌握语文要素的运用技巧，更深入地理解课文内容，夯实语文基础能力。

四、结合语文实践需求，深化语文要素渗透

教材中的语文要素多以理论形式呈现，若仅依靠课堂讲授，学生难以将其转化为实际运用能力。因此，教师在课堂教学中需注重实践活动的设计，结合教学需求将语文要素融入实践活动，让学生在动手、动口、动脑中实现理论与实践的融合，切实落实语文要素教育。同时，教师要树立单元整体意识，将语文要素循序渐进地融入

单元实践活动中，强化训练力度，逐步提升学生的语文综合运用能力。

语文实践活动的设计要紧扣语文要素，避免脱离教学核心的形式化活动，活动前要明确要素培养目标，活动中要强化要素运用指导，活动后要做好要素运用总结，让实践活动的每个环节都围绕语文要素展开，确保学生在活动中真正提升要素运用能力。同时，实践活动的形式要多样化，兼顾趣味性与实效性，让学生在轻松的氛围中参与实践，提升语文学习的积极性。

例如，针对教材中“用事实论证观点”这一语文要素，教师可设计辩论赛实践活动，让学生在辩论中学会运用事实支撑观点。确定“小学生是否该使用智能手机”“课外书该选漫画还是名著”等贴近学生生活的辩题，让学生分组收集资料、整理论据、撰写辩论稿，在立论、驳论、自由辩论的过程中，锻炼语言组织能力、逻辑思维能力与事实论证能力，让学生在实践中深化对语文要素的理解与运用，达到良好的教学效果。

五、强化语文实践应用，促进要素综合运用

语文要素的最终价值在于实践应用，教材中的理论化语文要素，需通过多样化的实践活动转化为学生的实际语文能力。教师应结合教学内容与学生学情，设计丰富、多元的语文实践活动，让学生在实践中整合运用语文要素，实现理论与应用的深度融合，提升语文要素的综合运用能力。

（一）围绕要素设计主题实践

结合单元核心语文要素设计主题实践活动，实现要素的系统、连贯运用。以“用事实论证观点”要素为例，设计班级辩论赛主题实践：准备阶段，学生分组收集相关数据、案例等素材，整理论据并撰写辩论稿，锻炼信息收集与文字组织能力；辩论阶段，设置立论、驳论、自由辩论等环节，要求学生用具体事实支撑自身观点，锻炼口语表达与逻辑思辨能力；总结阶段，教师针对学生的要素运用情况进行点评，重点分析论据的充分性、逻辑的严谨性，引导学生反思改进，深化对“事实论证”要素的理解与运用。

（二）开展跨学科实践，拓展要素运用维度

语文要素的培养并非孤立存在，可与其他学科深度融合，在跨学科实践中拓展要素运用维度，提升学生的综合素养。例如，在“传统文化”单元教学中，设计跨学科实践活动：语文+美术，让学生绘制传统节日手抄报，用文字介绍节日习俗，搭配创意插画，落实信息整合、图文表达等语文要素；语文+音乐，收集传统节日诗词，

改编为儿歌并填写歌词、演唱, 锻炼文字创作、情感表达等能力; 语文+道德与法治, 让学生采访长辈了解传统节日的变化, 撰写调查报告, 分析传统文化的传承与创新, 培养社会观察与思辨能力。跨学科实践中, 语文要素作为基础工具, 与其他学科能力协同发展, 让学生的综合素养得到全面提升。

(三) 组织项目式实践, 实现要素整合运用

项目式实践以长期、综合性任务为载体, 能有效整合多领域语文要素, 实现要素的综合运用。例如, 设计“校园文化传播”项目式实践活动, 确定“制作校园文化传播册”的核心目标, 整合信息收集、文字编写、设计排版、语言表达等多项语文要素。学生以小组为单位分工协作: 调查组采访校长、教师, 收集校园历史、办学理念、特色活动等素材; 编写组撰写校园简介、师生风采、活动纪实等文案; 设计组负责宣传册的排版、配图与美化。最后举办“宣传册发布会”, 各组展示成果并讲解设计思路, 其他学生从内容完整性、语言生动性、设计美观性等方面进行评价。在整个项目实践中, 学生的各项语文要素得到综合运用, 实践能力与合作能力也得到同步提升。

六、完善教学反思改进, 构建要素教学闭环

教学反思是优化语文要素教学、提升教学质量的重要环节, 教师需在教学实践后及时总结经验、发现问题, 形成“设计—实施—反思—改进”的语文要素教学闭环, 让教学策略在持续反思中不断完善。

(一) 聚焦要素落实效果开展针对性反思

课后反思需紧扣语文要素的落实效果, 从学生的课堂表现、知识掌握、能力运用等方面进行全面评估。例如, 开展情境教学后, 反思学生是否能在情境中主动运用语文要素、哪些教学环节学生的参与度较低、要素落实是否达到预期目标; 设计课后练习后, 分析不同层次学生的习题完成度、学生在要素运用中存在的共性问题、练习设计是否贴合要素培养需求。通过针对性反思, 精准找到教学中的薄弱环节。

(二) 针对问题制定具体改进策略

根据反思结果, 针对教学中的问题制定科学、可行的改进策略, 切实优化教学过程。若情境教学中学生参

与度低, 可采用“小组推荐+自愿参与”的方式, 为学生营造轻松的参与氛围, 降低参与门槛; 若拓展性练习难度过高, 多数学生无法独立完成, 可提供示例模板、开展小组协作练习, 让学生在互助中完成学习任务; 若学生在要素运用中存在逻辑混乱的问题, 可设计专项训练活动, 强化要素运用技巧。同时, 教师可建立“语文要素教学反思日志”, 详细记录每节课的要素落实情况、教学问题与改进措施, 通过长期积累不断优化教学策略, 提升语文要素教学的专业性与有效性。

七、结语

语文要素是小学语文教学的核心抓手, 落实并指导学生运用语文要素, 是提升学生语文学科核心素养的关键路径。教师需立足教材文本内涵, 树立单元教学与素养培育意识, 通过情境教学、教材深挖、练习优化、实践拓展等多元化策略, 将语文要素深度融入课堂教学、课后练习、实践活动等各个环节。教学中始终坚持“以学生为中心”, 充分考虑不同学段、不同层次学生的认知特点与发展需求, 因材施教开展语文要素指导。同时, 通过持续的教学反思与改进, 构建完整的语文要素教学闭环, 让语文要素在潜移默化中内化为学生的语文能力与学习习惯, 助力学生夯实语文基础。未来, 小学语文要素教学还需进一步探索与创新, 积极挖掘语文要素与信息技术、跨学科学习、生活化教学的融合路径, 如利用 AI 技术设计个性化语文要素练习、开展“语文+STEAM”项目式学习、将语文要素融入学生的日常生活实践, 不断丰富教学形式与内容, 让语文要素教学更具趣味性、针对性与实效性, 助力小学生在语文学习中提升素养、全面发展。

参考文献:

- [1] 刘金花. 浅谈小学语文课程语文要素的策略指导 [J]. 课外语文, 2019, 17+19.
- [2] 张波兰. 浅析部编教材中“语文要素”如何在课堂中落实 [J]. 课外语文, 2019:43-44.

作者简介:

屠丹, 湖北省潜江市园林第一小学教师。