

以生为本班级文化建设的育人路径研究

□ 姜俊华

摘要：以生为本，构建班级文化是新时代小学教育工作的核心课题，更是落实素质教育、培育学生核心素养的重要载体。随着小学教育从“知识传授”向“全面育人”转型，班级不再是单纯的教学空间，更成为学生价值观形成、良好习惯养成、人格品质塑造的关键场域。小学班主任作为班级文化建设的主导者，需立足小学生身心发展规律，坚守以生为本理念，将班级管理与文化建设深度融合，通过正向引领、榜样示范、民主管理与实践赋能，构建适配小学低、中、高年级学生特点的班级文化体系。本文结合小学班主任工作实际案例及相关文献资料，探讨以生为本理念在小学班级文化建设中的实践路径，补充低年级习惯养成、中高年级劳动实践等典型案例，深化适配策略，优化章节逻辑，为小学教育从业者提供可借鉴的实践参考，助力小学生健康快乐成长。

关键词：以生为本；小学班主任；班级管理；班级文化建设；实践路径

小学阶段是学生身心发展的黄金时期，也是价值观、行为习惯、集体意识形成的关键阶段。当前，社会环境日趋复杂，奢侈主义、极端个人主义等不良思潮通过网络、生活场景等多种途径渗透到小学生的成长过程中，对其认知判断、行为选择产生负面影响。例如，部分低年级学生存在挑食偏食、拖延磨蹭、不遵守课堂纪律等问题，中高年级学生出现自我意识过强、缺乏合作精神、劳动观念淡薄等现象，这些都与班级文化的缺失或导向偏差密切相关。

班级文化作为一种隐性的教育力量，对小学生的影响是潜移默化且深远持久的。小学班主任作为班级的“引路人”，肩负着构建优良班级文化、促进学生德智体美劳全面发展的重要使命。因此，班主任需将班级管理作为育人“主战场”，摒弃“管理至上”的传统理念，坚守以生为本，结合小学低、中、高年级学生的认知特点与成长需求，搭建多元、和谐、正向的班级文化，让班级成为学生养成良好习惯、培育美好品德、提升综合素养的“成长乐园”，为其终身发展奠定坚实基础。

一、立足学段特点，发挥正向引领，构建多元适配的班级文化

小学低、中、高年级学生的身心发展差异显著，低年级学生以具象思维为主，需通过直观、生动的方式培养习惯；中高年级学生抽象思维逐步发展，具备一定的自主意识与实践能力，需侧重培养责任担当与综合素养。班主任发挥正向引领作用，需立足学段特

点，从环境营造、主题班会、实践活动、日常管理四个维度，构建多元适配的班级文化，这一过程需充分体现“以生为本”，让每个学段的学生都能在文化浸润中获得成长。

（一）优化环境营造，实现学段适配熏陶

环境是无声的教育者，良好的班级环境与校园环境能够潜移默化地影响学生的思想与行为。针对小学生具象思维突出的特点，环境营造需兼顾趣味性与教育性，且根据学段差异进行针对性设计。

低年级班级侧重“习惯养成”导向，在班级后黑板设置“习惯之星”展示区，张贴“按时起床不迟到”“认真听讲不说话”“饭前便后要洗手”等图文并茂的习惯标语，搭配学生绘制的好习惯漫画；在教室角落设立“整理小能手”置物区，摆放学生自主整理的书包、文具，标注整理步骤示意图，让学生在日常观察中学习整理习惯。例如，笔者所带的一年级（3）班，在教室侧墙壁设置“班级成长树”，学生每养成一个好习惯（如主动问好、不挑食），就可获得一片“树叶”贴纸，贴在成长树上，当“树叶”集齐后，班级共同兑换一次户外游戏活动。这种可视化的环境设计，贴合低年级学生的兴趣特点，让好习惯的培养变得生动有趣，有效激发了学生的参与热情。中高年级班级侧重“责任担当”与“集体意识”导向，在教室设置“班级议事角”，张贴班级公约、议事流程，摆放学生自主撰写的议事提案；在读书角设置“好书推荐墙”，由学生轮流推荐经典书籍，撰写推荐理由；在墙壁设置“劳动成果展示区”，张贴学生劳动实践的照片、

手工作品、劳动心得等。

（二）创新主题班会，强化正向价值传递

主题班会是班级文化建设的重要载体，也是传递正向价值、解决学生实际问题的有效途径。班主任需结合学段特点，设计贴合学生需求的主题班会，融入典型案例，让班会更具针对性与实效性。

低年级聚焦“习惯养成”开展主题班会，结合学生日常表现中的问题，设计直观、互动性强的班会活动。例如，针对低年级学生拖延磨蹭、不按时完成作业的问题，可以开展“争做时间小管家”主题班会。中高年级聚焦“感恩成长”“家国情怀”“劳动精神”等主题开展班会，结合重大纪念日、节庆日，融入现实案例，深化价值引领。

（三）开展实践活动，践行正向理念

实践是检验班级文化建设成效的重要标准，也是培育学生良好品质、提升综合素养的关键途径。班主任需结合学段特点，设计适配的实践活动，让学生在实践中践行正向理念，传承优良品质。低年级开展“生活小技能”实践活动，聚焦基础生活习惯与技能的培养。例如，组织“整理小能手”实践比赛，让学生在规定时间内完成书包、文具、书桌的整理，评选“整理小冠军”等；中高年级开展“劳动实践”“志愿服务”等活动，侧重培养学生的劳动精神、责任担当与社会责任感。例如，笔者所带的五年级（1）班，组织学生开展“校园种植实践”活动，划分种植区域，由学生分组负责播种、浇水、施肥、除草、除虫等工作。学生自主查阅种植资料，制定种植计划，记录种植过程中的观察与感悟；遇到病虫害问题时，共同查阅资料、请教科学老师，合力解决问题。经过一学期的实践，学生收获了青菜、小番茄等作物，举办“劳动成果分享会”，学生纷纷表示，通过种植实践，不仅学会了种植技能，更体会到了劳动的艰辛与收获的喜悦，懂得了“坚持”与“合作”的重要性。此外，组织学生走进社区，开展志愿服务活动，如看望孤寡老人、清扫社区卫生、宣传文明出行知识等；带领学生前往烈士陵园祭扫，缅怀革命先烈，传承红色基因。

（四）融入日常管理，渗透正向引导

日常教学管理是班级文化建设的重要阵地，班主任及各科教师需立足以生为本，关注学生的个体差异，用爱与关怀引导学生成长，让正向理念渗透到日常教学的每一个环节。

低年级学生年龄小，认知能力有限，需要教师更多的耐心与引导。在日常管理中，教师采用“鼓励式

教育”，对学生的微小进步及时给予肯定，如“你今天主动整理了文具，真棒！”“你上课认真听讲，老师为你点赞！”；对于学生的错误，采用“委婉提醒”的方式，如学生上课说话时，轻声提醒“我们现在要认真听老师讲课，有问题下课再交流哦”，避免严厉批评伤害学生的自尊心。中高年级学生自我意识增强，渴望得到尊重与认可，日常管理中需注重“平等沟通”与“自主管理”。教师与学生建立平等的对话关系，倾听学生的想法与诉求，例如，针对学生反映的作业过多问题，与学生共同讨论，调整作业布置方式，采用“分层作业”模式，根据学生的学习能力布置不同难度的作业，让每个学生都能在自己的能力范围内获得成就感。对于班级内的落后学生，不歧视、不放弃，成立“互助小组”，由成绩优秀的学生帮扶落后学生，共同进步。同时，教师在日常管理中以身作则，注重言行举止，例如，请求学生帮忙时主动说“谢谢”，犯错时勇于承认并及时改正，如一次数学老师误判了学生的作业，发现后立即在班级公开道歉，并重新批改作业，这种行为让学生学会了“勇于认错、真诚待人”，潜移默化地传递了正向价值观。

二、立足学生发展，善用激励策略，发挥榜样示范作用

小学生具有较强的模仿能力与进取心理，激励策略与榜样示范能够有效激发学生的内在动力，促进学生主动成长。班主任需立足以生为本，结合小学生的特点，灵活运用激励策略，挖掘身边的榜样力量，让学生在正向激励与榜样引领中，养成良好品质，提升综合素养。

（一）精准激励，激活学生成长动力

激励教育是以生为本理念的重要体现，相较于批评教育，正向激励更能激发小学生的积极性与主动性。班主任需细致观察学生的行为表现与思想变化，针对不同学段、不同性格的学生，采用差异化的激励方式，让激励更具针对性与实效性。

低年级学生更注重物质激励与即时激励，班主任可采用“贴纸奖励”“勋章兑换”“口头表扬”等方式，对学生的良好行为及时给予肯定。中高年级学生更注重精神激励与成长激励，班主任可采用“口头表扬”“书面肯定”“成长档案”“集体表彰”等方式，关注学生的进步与成长。同时，注重“个性化激励”，针对性格内向的学生，采用私下表扬的方式，保护其自尊心；针对活泼好动的学生，采用公开表扬的方式，

激发其表现欲望。

（二）挖掘榜样，引领学生共同进步

榜样的力量是无穷的，小学生具有较强的模仿能力，身边的榜样更能引发学生的共鸣，起到潜移默化的引领作用。班主任需立足以生为本，挖掘班级内的榜样力量，同时注重自身的榜样示范作用，构建“教师榜样+学生榜样”的双重引领体系。

1. 教师以身作则，做好榜样标杆

班主任及各科教师是学生接触最多的成年人，其言行举止对学生的影响深远。因此，教师需注重自身修养，强化师德师风建设，在日常教学与生活中，传递正能量、正确的做人做事道理与高雅的审美情趣。

在行为规范方面，教师严格遵守校园规章制度，不迟到、不早退，上课认真备课、耐心讲解，对待学生平等尊重；在文明礼仪方面，主动向学生、家长问好，与学生交流时使用文明用语，不随意批评、指责学生；在品德修养方面，诚实守信、乐于助人，例如，教师承诺学生的事情（如兑换奖励、组织活动），务必兑现；看到学生有困难时，主动伸出援手，如帮助学生解决学习难题、关心学生的身心健康。

2. 挖掘学生榜样，发挥示范作用

班级内的优秀学生是学生身边的“同龄人榜样”，其事迹更具感染力与说服力，能够有效激发其他学生的进取欲望。班主任需注重挖掘学生中的榜样，涵盖学习、习惯、劳动、互助等多个方面，让每个学生都能找到自己的学习目标，形成“比学赶超”的良好班级氛围。

在低年级，重点挖掘“习惯榜样”“文明榜样”，例如，评选“整理小能手”“文明小标兵”“倾听小模范”等，让学生学习身边同学的良好习惯；在中高年级，重点挖掘“学习榜样”“劳动榜样”“互助榜样”“责任榜样”等，例如，评选“学习之星”“劳动模范”“互助标兵”“优秀班干部”等，展示其优秀事迹，邀请榜样学生分享经验。同时，注重挖掘学生的“微小进步”，对于进步较大的学生，及时给予肯定与表扬，树立“进步榜样”，让每个学生都能感受到“只要努力，就能进步”，激发学生的进取动力。

三、立足主体地位，推行民主管理，促进平等和谐相处

传统的小学班级管理，班主任往往处于“主导者”地位，学生处于“被管理”的被动地位，这种管理模式忽视了学生的主体地位，不利于学生自主性、

独立性与集体意识的培养。以生为本理念下的班级管理，强调尊重学生的主体地位，推行民主化管理，促进师生平等相处，让学生真正成为班级的主人，从而提升班级管理效率，推动班级文化建设深入开展。

（一）落实民主选举，提升学生参与感

班级干部是班级管理与文化建设的重要力量，其产生方式直接影响班级的凝聚力与学生的参与感。以生为本理念下，班主任需落实民主选举制度，让学生自主投票选举班干部，确保选出的班干部得到学生的认可，更具号召力与责任心。

在选举过程中，班主任充分尊重学生的意愿，不干预、不指定候选人。首先，向学生讲解班干部的职责（如班长负责班级整体管理、学习委员负责作业收发、劳动委员负责班级卫生等），让学生明确选举的要求；其次，鼓励学生自主报名，候选人上台进行竞选演讲，介绍自己的优势、竞选目标与管理思路；最后，组织学生采用无记名投票的方式进行选举，当场唱票、公布结果，确保选举过程的公平、公正、公开。选举结束后，班主任引导班干部明确职责，制定工作计划，同时鼓励其他学生监督班干部的工作，提出意见与建议。通过民主选举，学生的参与感与责任感显著提升，班级管理的积极性明显增强。

（二）建立议事机制，保障学生话语权

以生为本理念下的班级管理，强调尊重学生的想法与诉求，让学生参与班级事务的决策。班主任需建立班级议事机制，针对班级重大事务（如班规制定、活动策划、问题解决等），组织学生共同讨论、民主决策，保障学生的话语权，让学生真正成为班级的主人。

在低年级，由于学生认知能力有限，议事机制以“简单讨论”为主，班主任针对班级内的具体问题（如班级公约的制定、活动的选择），引导学生积极发言，表达自己的想法；在中高年级，建立“班级议事小组”，由班干部、学生代表组成，针对班级重大事务（如春游活动策划、班级文化布置、作业布置方式调整等），组织学生开展议事讨论。例如，在调整作业布置方式时，议事小组收集学生对当前作业的意见与建议，与班主任、各科教师沟通，最终确定“分层作业+弹性作业”的模式，既满足了不同学生的学习需求，又减轻了学生的作业负担。通过建立议事机制，学生的话语权得到保障，参与班级管理的积极性显著提升，班级形成了“民主协商、和谐共进”的良好氛围。

（三）推行角色体验，深化学生管理认知

角色体验是培养学生自主性、独立性与责任意识的有效方式,班主任需推行多样化的角色体验活动,让每位学生都有机会参与班级管理,感受管理的责任与不易,从而提升自我管理能力与集体意识。

在低年级,推行“一日小班长”制度,让学生轮流担任小班长,负责班级当天的日常管理(如监督课堂纪律、检查卫生、带领同学朗读等)。小班长每天上岗前,班主任进行简单的培训,明确职责;下岗后,在班会中分享自己的管理感受,其他学生给予评价与建议。在中高年级,推行“轮流主持班会”“班级岗位责任制”等角色体验活动。让学生轮流主持班会,从班会主题确定、资料搜索、撰稿,到上台演讲、组织互动,全程自主负责;班主任仅作为指导者,给予必要的帮助与建议。同时,实行“班级岗位责任制”,将班级事务细化为多个岗位(如图书管理员、卫生监督员、纪律委员、文明劝导员等),让每位学生都能担任一个岗位,负责具体的事务,做到“人人有事做,事事有人管”。通过角色体验,中高年级学生的组织能力、表达能力、责任意识得到显著提升,更能理解班级管理的意义,主动参与到班级文化建设中。

四、结语

综上所述,以生为本理念下的小学班级文化建设,是落实素质教育、培育学生核心素养的重要途径,也是小学班主任的核心工作任务。小学班主任作为班级文化建设的主导者,需立足小学生的身心发展规律与学段特点,坚守以生为本的核心理念,通过优化环境营造、创新主题班会、开展实践活动、融入日常管理,发挥正向引领作用,构建多元适配的班级文化;通过精准激励、榜样示范,激发学生的内在动力,引领学生共同进步;通过民主选举、议事机制、角色体验,推行民主化管理,促进师生平等相处,让学生真正成

为班级的主人。

本文结合小学班主任工作实际案例(如低年级习惯养成班会、中高年级劳动实践),结合相关文献资料,深化了以生为本理念在小学阶段的适配策略,优化了章节逻辑,为小学教育领域从业者提供了理论与实践参考,为小学班主任班级文化建设提供了可落地的实践路径。良好的班级文化能够潜移默化地影响学生的成长,塑造学生正确的价值观、良好的行为习惯与健全的人格。作为小学班主任,需不断探索、创新班级文化建设的方式方法,立足学生需求,关注学生成长,让班级文化成为学生成长的“沃土”;同时,加强与其他班主任的交流与合作,借鉴优秀的班级文化建设经验,结合自身班级实际情况,不断优化班级文化体系,为小学生的健康快乐成长保驾护航,为小学教育事业的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 李彩弟. 凝聚力量向“尚”而行——核心素养下强化班集体建设的教育途径探索[J]. 新课程(教研版), 2020(12): 112-113.
- [2] 孙晴晴. 以生为本视域下的班级文化构建探索[J]. 成才之路, 2020(24): 28-29.
- [3] 方静. 从培养学生核心素养视角谈班级文化建设[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(24): 156.
- [4] 梅运森, 赖光春. 浅谈“以生为本, 激励赏识”班级管理模式下农村中小学班级文化的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 153-154.
- [5] 张艳. 小学班级文化建设的实践与探索[J]. 中国校外教育, 2022(12): 34-35.

作者简介:

姜俊华, 湖北省潜江市园林第一小学教师。