

防微杜渐与防患于未然：小学班级管理的双重境界探析

□ 徐 玲

摘要：班主任工作兼具伟大性、高尚性与艺术性，其核心使命是塑造学生灵魂、引领学生健康成长。新时期班主任需突破传统管理的局限，深入探寻学生的精神世界。“防微杜渐”与“防患于未然”是班主任班级管理工作的核心原则与双重境界，前者强调及时制止学生的不良苗头、杜绝问题蔓延，后者侧重前置风险预判、做好源头预防。二者辩证统一、相辅相成，是班主任应对学生成长问题、构建和谐班级生态的关键准则，对提升班级管理效能、落实立德树人的育人目标具有重要实践意义。

关键词：班主任工作；防微杜渐；防患于未然；班级管理；育人艺术

班主任的工作是伟大的，因为他们把学生的心灵作为自己的雕塑对象，用言传身教、责任担当与工作艺术塑造学生的灵魂，塑造未来社会的建设者，手握开启学生未来成长的金钥匙。班主任的工作是高尚的，因为他们是学生健康成长的引路人，用教育智慧挖掘学生的潜能，引导学生的性格正向发展，培养学生良好的行为习惯，引领学生树立正确的政治方向与崇高理想，建立科学的世界观、人生观和价值观。同时，班主任的工作更是一门艺术，学生的成长路上，一件小事便可能改变其未来的人生轨迹。

新时期的班主任，已不能只满足于关注学生的纪律与成绩。班主任面对的学生，从来不是等待灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门；每个学生的内心都是一个丰富的未知世界，一个充满幻想的天地，一个交织着矛盾的世界。因而，班主任必须化作春风细雨，做到润物细无声，深入学生的心灵深处，关心学生的精神世界，真正做到见微知著、防微杜渐、防患于未然，引领学生健康成长。

班主任的工作方法和原则多种多样，而在在我看来，防微杜渐永远是班主任工作的重要原则，防患于未然是班主任工作原则的更高境界。生活中，有远见的人总能对微小的变化做出敏锐反应，善于在事态萌芽之初洞若观火，从根本上遏制祸患，这其中“防微杜渐”功不可没，而“防患于未然”则更胜一筹。

“防微杜渐”源于《后汉书·丁鸿传》，指当不良事物刚露头时就及时加以制止，杜绝其进一步发展。这一理念包含两层核心含义：一是警惕对微小问题的忽视，二是杜绝问题在潜移默化中演变。“微”即细小，就像蝼蚁的洞穴看似微不足道，却能在河水上涨时引发管涌，最终掏空堤堰、造成溃决；“渐”即缓慢演变，

是一个从量变到质变的过程，这种变化悄无声息，不易被察觉，而这种“渐”的积累，如同致命的慢性病，初期毫无征兆，等问题显现时，往往已是病入膏肓、难以挽回。“防微杜渐”的核心在“制止、杜绝”，而“防患于未然”的核心在“预判、预防”，二者有着本质的侧重点差异。

当代学生生活在丰富多彩且复杂多元的社会环境中，社会是学生课余生活的主要场所，也是其最终步入的成长舞台。受各类诱惑与消极因素的影响，学生容易产生偏颇的想法与不当的行为，甚至丧失正确的判断力与审美观，出现各种行为偏差，这就需要班主任及时介入、疏导与纠正。这要求班主任必须深入学生实际，掌握学生的思想脉搏与心理状态，关注学生的言行动向，善于捕捉问题苗头，在不良现象尚处于萌芽状态时及时提醒、坚决制止。

诸多案例证明，青少年误入歧途，往往是从不良行为开始：犯罪源于违法，违法源于违纪，违纪源于不良行为，不良行为则源于日常思想、行为的细微偏差。学生的行为偏差总有端倪可循，烟酒成习、赌博成性、吸毒成瘾，皆是从细微的不良举动开始积累。学生的成长成才是一个曲折的过程，其对世界的认知是螺旋式上升的，因此，学生工作无小事，班级管理必须从细微处入手。

班主任要抓实日常行为规范，对学生的仪容仪表、坐姿站姿、生活起居等提出明确要求，并严格检查；抓实礼仪教育，开展语言文明教学，要求学生不说脏话、粗话，学会尊师爱友，从遇见长辈、客人主动打招呼做起；抓实良好行为习惯培养，引导学生从不乱扔废弃物、认真做好值日开始，守护校园环境卫生。不迟到、不早退是对学生的基本要求，打扫干净教室

地面、摆放整齐课桌椅，更应成为学生的自觉行为。

校园里最动人的风景线，从不是刻意雕琢的景致，而是藏在日常里的文明微光。考场之上，笔墨沙沙间是纯粹的专注，无人窃窃私语、投机取巧，工整的字迹里写满对规则的敬畏，诚信答卷的模样，是青春最坦荡的光彩；食堂窗口前，同学们自觉排队，无拥挤喧哗，唯有轻声问候，有序打饭的身影，彰显着谦让有礼的素养；上下楼梯时，大家默契靠右而行，你谦我让间留出安全通道，脚步轻缓、秩序井然，构成流动的文明画卷。这些看似微小的举动，串联起校园的温暖底色，让规则不再是生硬的约束，而是浸润在言行中的习惯，成为校园里最耐看、最动人的风景。

那么，如何发现学生在心理、行为上出现的“微”与“渐”呢？一看眼神：“眼睛是心灵的窗口”，若学生眼神躲闪，刻意回避教师目光，往往意味着其有所隐瞒；二看情绪：若学生无故发脾气、看什么都不顺眼，整日烦躁不安或独自发呆，便是情绪出现偏差的信号；三看交友：若学生结交社会上的不良人员，且这类人员频繁到校或家中找寻，需及时警惕；四看学习：若学生上课注意力不集中、爱开小差，经常迟到、旷课、早退，学习成绩急剧下降，便是学习状态出现问题的表现；五看消费：若学生平日零花钱有限，却突然手头宽裕，或无故向家长索要大量钱财、对用途含糊其辞，需仔细核实；六看装扮：若男生留长发、染怪色，脖颈间佩戴饰品，把玩管制刀具；女生涂口红、染指甲、戴耳环，刻意追求时髦、穿着标新立异的服饰，便是审美与行为出现偏差的端倪；七看出行：若学生放学后不按时回家，编造理由欺骗老师和家长，频繁外出却不告知去向，需及时关注；八看言行：若学生出现吸烟、喝酒行为，或接触不健康的书籍、音像制品，便是思想受到不良影响的表现。

“破窗理论”对班级管理的启示尤为深刻：对于违背规章制度的行为，若不及时制止，久而久之，在集体麻木的氛围中，不良风气、违规行为便会滋生、蔓延、泛滥。学生管理工作看似琐碎，却是培养学生良好行为习惯的关键环节，让每位学生养成良好的行为习惯，是班级管理的核心目标，唯有如此，才能真正做到防微杜渐，从源头遏制学生的不良行为。

但如果总是等到学生不良心理的阴霾蔓延、不当行为的苗头显现，才后知后觉地干预，这种“亡羊补牢”式的应对，早已陷入班级管理的被动。作物防病虫害贵在未然，学生的成长亦需提前筑牢防线——等到厌学情绪演变成逃学早退，才急于疏导；等到冲动行为

引发矛盾冲突，才匆忙调解；等到孤僻心理筑起隔阂高墙，才尝试靠近，往往事倍功半。这种“头痛医头、脚痛医脚”的消极应对，既难以根除问题根源，还可能让学生在错误中消耗成长能量。

真正的教育守护，不应是事后补救的“消防员”，而应是提前预判的“瞭望者”。唯有前置防线、主动关怀，才能让学生的成长之路少些波折、多些顺遂。做好班级管理，既要在问题萌芽时“防微杜渐”，更要在隐患未现时“防患于未然”。班级是学生成长的集体土壤，错误思想的滋生、不良行为的显现，往往始于不易察觉的细节。真正高明的班级管理，是提前布局的主动作为：通过明确的班规划定行为边界，用常态化的思想引导筑牢认知防线，以细致的观察感知学生的情绪波动与需求变化；在懈怠苗头出现前强化正向激励，在交往摩擦萌发前搭建沟通桥梁，在消极心态滋生前注入积极能量。唯有将预防工作做在前面，才能化被动为主动，未雨绸缪筑牢班级发展的根基，让班级建设在有序、健康的轨道上稳步前行。

那么，班主任该如何做到“防患于未然”呢？我认为需做好以下四点：第一，深植忧患防范意识，摒弃侥幸心理。班主任切不可满足于班级暂时的风平浪静，班级管理如同航船掌舵，表面的平静之下，可能潜藏着学生思想波动、人际摩擦等暗礁，若因一时安稳便放松警惕，极易在问题突发时陷入被动。班主任必须始终保持清醒，审时度势、居安思危，以“时时放心不下”的责任感，主动排查班级管理中的潜在隐患。这就要求班主任做个“明眼人”，既要善于观察，更要乐于融入；不做游离于学生之外的“管理者”，而要成为倾听学生心声的朋友、并肩同行的伙伴；在课间闲谈中感知他们的兴趣爱好，在小组合作中观察他们的行为方式，在生活琐事中洞悉他们的心理特征。唯有真正走进学生，才能打破隔阂，掌握学生最真实的思想动态——是学业压力导致的情绪低落，是同伴矛盾引发的心理隔阂，还是青春期迷茫带来的行为偏差。在此基础上，结合心理学知识与教育经验，对学生可能出现的不良倾向做出科学预判：发现学生频繁迟到、注意力不集中，便警惕其厌学情绪的滋生；察觉同学间互动减少、言语冷淡，便及时关注人际关系危机。针对潜在问题，提前制定预防措施：通过个别谈心疏导心理压力，借助主题班会明确行为边界，利用榜样示范引导价值取向，将隐患消除在萌芽状态。同时，着力优化班级生态，从环境与情感层面筑牢预防根基：改善学习氛围、规范生活秩序，让班级成为

充满归属感的“港湾”；建立常态化沟通机制，以课堂上的眼神交流、课后的促膝长谈，让学生感受到被尊重、被信任；同学间出现矛盾时，主动协调化解，引导学生学会包容与理解。将宽容、尊重与关爱融入日常管理，让规章制度不再是生硬的约束，而是内化为学生自觉行动的准则，实现班级管理治标与治本的有机统一。

第二，做好学生成长的引路人，发挥榜样示范作用。班主任是影响学生思想走向甚至人生轨迹的人类灵魂工程师，学生的思想与行为养成，离不开学习、模仿与实践，而班主任正是学生日常可见、可学、可仿的鲜活榜样。班主任不仅要教会学生做人，更要引导学生求知、学会生活；指导学生合理安排学习、生活、休息与娱乐，遵循学习规律、掌握学习方法，循循善诱地引导学生向阳生长，这是做到“防患于未然”的重要前提。

第三，做教育路上的有心人，用心搭建情感桥梁。诸多教育实践证明，单纯地反复说教，往往收效甚微，学生依旧我行我素。显然，班主任的工作不能只靠说教，既要做严师，更要做学生的知心朋友；既要帮助学生解决实际困难，更要尊重他们的合理建议，耐心倾听他们的心声。班主任的用心付出，会让在学习与生活中，不断体验友爱、善良、信任、公正等美好情感，进而叩响学生心灵深处的琴弦，引发情感共鸣。班主任的高尚人格、进步思想、开拓精神与严以律己的处事原则，会在无形中对学生产生潜移默化的影响，塑造他们的精神世界，达到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果，于和谐融洽的师生关系中实现防患于未然。

第四，把握隐患消除的契机，做到润物无声。班主任要学会捕捉并把握消除隐患的最佳时机，及时阻止隐患进一步扩大，真正实现防患于未然。消除隐患应尽量做到悄无声息，切忌大动干戈，于无声处见成效；既要照顾到有不良苗头学生的自尊心，又要让大多数学生在浑然不觉中接受正面教育，实现教育的润物细无声。

当然，“微”与“渐”并非只有消极面向，其更蕴含着向好而生的成长力量，这亦是“防微杜渐”未曾涵盖的深层含意。世间万事，不必畏惧起步之微、进展之缓，正如铁杵磨针的坚守，点滴积累终能汇聚

成磅礴的成长力量。学生在学习中攻克一道难题的微小突破、生活中主动帮助他人的细微善意、纪律上自觉约束言行的渐进改变，这些向着积极方向发展的“微”与“渐”，无需防范、不必遏制，反而值得班主任用心呵护、积极倡导、持续引导。

班主任要做善于发现的“拾光者”，敏锐捕捉学生身上的每一处闪光点——或许是作业书写的点滴进步，或许是课堂发言的勇气提升，或许是同学间矛盾化解后的真诚包容，及时给予肯定与鼓励，让这些微小的积极信号，在正向反馈中不断放大，成为学生成长路上的不竭动力。

班主任工作本就是一场充满挑战的教育修行，一个班级便是一方独特的教育天地，每个学生都是一个鲜活的世界，蕴藏着无限成长可能。这份工作从无立竿见影的捷径，唯有以耐心浇灌、用责任坚守，方能静待花开。一批批学生匆匆而来、满载而去，岁月或许在班主任的脸上刻下了时光的痕迹，改变了年龄与容颜，但那份守护学生成长的责任从未改变，那份深耕教育的执着追求始终滚烫。

只要班主任常怀忧患意识，于细微处洞察潜在隐患、防患于未然，为班级发展筑牢安全防线；又能辩证看待“微”与“渐”的双重意义，对消极苗头及时防微杜渐，对学生积极向好的点滴成长悉心培育、顺势而为，那么班级管理便能打破被动局面，在张弛有度中拿捏教育分寸，在久久为功中收获育人成效，最终达到得心应手、水到渠成的理想境界，让每个学生都能在健康有序、温暖包容的班级氛围中，绽放属于自己的独特光彩。

参考文献：

- [1] 魏书生. 班主任工作漫谈 [M]. 桂林：漓江出版社，2021.
- [2] 王颖. 小学班级精细化管理的实践路径探析 [J]. 中小学德育，2024 (05)：45-47.
- [3] 张艳. 防患于未然：小学班级管理中的预防性教育策略 [J]. 教学与管理，2023 (30)：78-80.

作者简介：

徐玲，湖北省潜江市园林第一小学教师。