

现代信息技术在体育教学中的应用研究

□ 刘 凯

摘要：随着科学技术的发展和时代的进步，现代信息技术与各学科教学深度融合成为教育发展的必然趋势，体育教学的创新发展同样需要加大对现代信息技术的应用力度。本文通过剖析当前体育教学中存在的观念、方法、课程及评价等方面的问题，探究信息技术在体育教学中拓展视野、增进互动、精准施教等方面的优势，同时分析信息技术应用过程中面临的现实困境，并针对性提出改进措施，旨在优化体育教学模式，提升体育教学质量，培养兼具体育技能与健身意识的优质体育人才。

关键词：信息技术；体育教学；教学应用；教学创新

在全面推进素质教育的新时代，科学技术的高速发展持续向教育领域深度渗透，教育信息化已成为学科教学改革与创新的核心驱动力。现代信息技术以电脑、网络为核心载体，融合图像、文字、音频、视频等多元信息形态，通过采集、加工、整合与高效应用，让知识技能的传递更直观、更生动、更高效，其独特的交互性与多元化优势，在各类教学场景中的应用价值愈发凸显。体育教学作为兼具实践性、理论性与健身性的特殊学科，是落实“健康第一”教育理念的重要载体，然而在与现代信息技术融合推进教学改革的过程中，仍面临诸多现实困境与实施难题，亟待教育工作者深入研究、精准破解，以此推动体育教学质量的全面提升。

一、当前体育教学当中存在的问题

（一）教学观念滞后，育人目标偏颇

当前部分体育教学仍秉持“训练为主、教学为辅”的落后观念，将学校运动队的训练建设、比赛成绩作为教学核心目标，忽视了体育教学的根本使命——提升全体学生的身体素质、培养体育健身意识、传授体育理论知识和锻炼方法。这种狭隘的教学观念，直接导致教学手段和方式陈旧固化，难以贴合学生的学习需求和身心发展特点。

（二）教学方法单一，学生主体缺失

传统体育教学多以教师为绝对主导，教师根据既定教学内容，凭借自身教学经验和固有套路开展教学，学生始终处于被动接受的状态，学习的主体性难以体现。课堂教学程式化严重，教学方法千篇一律，缺乏创新和亮点；体育理论教学更是局限于课本讲解，教学形式单一，内容枯燥乏味，难以调动学生的学习积

极性，导致学生在课堂上无精打采，学习效果大打折扣。

（三）课程设置划一，忽视个体差异

学生因年龄、性别、成长发育速度的不同，在体能强弱、运动特长、体育兴趣等方面存在明显的个体差异，但当前体育教学的课程设置大多“一刀切”，对学生的个体差异视而不见，以统一的课程内容、教学进度和训练标准开展教学。这种看似“公平、平等”的课程设置，实则违背了因材施教的教学原则。

（四）评价标准简单，考评体系不完善

受落后教学观念和单一教学方法的制约，当前体育教学的评价体系存在明显缺陷，评价标准较为简单，考评方式单一。教师是学生体育成绩的唯一考评者，评价核心围绕学生的体育技能掌握情况展开，以现场演示为主要考评形式，基本忽略了体育理论知识、体育学习态度、自主锻炼能力等方面的考核。这种评价方式无法促进学生形成对体育的全面、系统认知，难以树立终身体育的理念，更无法培养对体育的热爱和追求。

二、信息技术在体育教学中的优势探讨

（一）丰富教学资源，开拓学生体育视野

现代信息技术实现了图像、音频、文字、视频的融合呈现，能将抽象的体育理论、复杂的运动过程生动具体、惟妙惟肖地展现在学生面前，让体育教学方法和手段向多样化、多元化发展。借助信息技术，学生能够突破地域和时空的限制，接触到跨地域、跨国别的前沿运动资讯、优秀体育教学视频、经典赛事回放等资源，极大丰富了学生的体育知识储备。同时，多样化的体育资源能有效调动学生的体育学习积极

性,拓宽学生的体育视野,帮助学生了解不同的体育项目和运动文化,为学生形成持久的锻炼习惯、树立终身体育健身理念奠定良好基础。

(二) 创新互动形式,增进课程互动成效

现代信息技术教学模式有效弥补了传统体育教学中教师单一讲解、示范的不足,构建起教师与学生、学生与学生之间的多元互动体系。通过播放体育视频、组织体育赛事观赏、开展体育模拟游戏等形式,学生能够与教师共同参与课堂互动、展开体育话题讨论,让课堂教学效果远超教师单一传授的模式。此外,师生可通过共同观看奥运会、世界杯等重大体育赛事,借助微博、微信、班级群等平台交流观赛感受、探讨运动技巧,不仅能培养学生的集体协作意识,还能让学生在感受体育竞技魅力的同时,增强民族自豪感和国家归属感,实现体育教学的育人价值。

(三) 精准呈现动作,助力学生掌握运动技能

体育技能的学习需要精准把握动作要领,而传统教学中教师的现场示范存在动作速度快、视角单一、难以重复等问题,学生难以清晰观察和掌握细节。现代信息技术能够全方位、多角度地呈现人物运动动作,通过慢动作播放、分解动作演示、多角度回放等功能,让学生直观、生动地观察运动动作的每一个细节,清晰理解动作要领和发力方式。学生在技术动作学习中更易抓住重点、突破难点,对运动技术的掌握更透彻、更扎实,能有效提升运动技能的学习效率和掌握程度,实现精准施教。

(四) 凸显学生主体,培养自主学习能力

教师可借助信息技术,将体育课程中的常规教学内容、难点知识点、易出错的动作要点制作成多媒体教学资源,让学生根据自身的学习进度和需求,自主观看、反复学习。在学习过程中,学生能够主动提出自己的看法和疑问,清晰表达自身的学习设想,真正成为体育学习的主体。这种教学模式不仅有利于学生主体作用的充分发挥,还能培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,让学生根据自身的体能特点、兴趣爱好选择适合的体育项目,逐步走向具有自身优势的体育发展道路。

(五) 倒逼教师成长,提升教师综合素养

信息技术在体育教学中的应用,对体育教师的专业能力和综合素养提出了更高的要求和挑战,打破了体育教师“重技能、轻理论、轻技术”的传统发展模式。体育教师不仅需要扎实的体育专业技能,还必须主动提升自身的综合素养,学习信息技术相关知识,掌握

多媒体课件制作、教学视频剪辑、信息化教学平台操作等技能,增强运用现代科技改进教学的能力,实现与时代教育发展的同频共振。教师信息化教学能力的提升,能从根本上优化体育教学过程,深层次提高体育教学质量和教学水平。

三、体育教学中应用信息技术面临的问题

(一) 信息化教学设施不完善

信息技术在体育教学中的有效应用,离不开完善的硬件设施和丰富的软件资源支撑。目前部分学校对体育教学信息化的重视程度不足、投入力度不够,缺乏开展信息化体育教学的必要设备,如电脑、多媒体教学设备、校园网络、训练场馆的显示屏幕和音响设备等硬件设施配置不足;同时,体育教学信息资源库、视频图像制作软件、优质体育教学音像材料等软件资源建设滞后,难以满足体育教师的信息化教学需求,为信息技术在体育教学中的应用设置了硬件障碍。

(二) 教师教学思路未及时转变

部分体育教师对信息技术与体育教学的融合存在认知偏差,认为信息技术的应用会否定传统体育教学方式,对信息化教学模式持抵触态度;也有教师因自身信息技术能力不足,对开展信息化体育教学存在畏难情绪。事实上,信息技术在体育教学中的应用,并非对传统体育教学的全盘否定,而是对现代体育教学的完善和补充,是推动体育教学提质增效的重要手段。部分教师未能及时转变教学思路,难以主动接受新的教学方式,不愿学习信息技术相关技能,导致信息技术的教学价值难以充分发挥。

(三) 信息技术应用尺度把握不当

信息技术的应用贴合了学生的学习喜好和需求,让体育学习变得更轻松、更有趣,但部分教师在教学中过度依赖信息技术,出现了“为了用技术而用技术”的现象。如将大量课堂时间用于播放视频、展示课件,忽视了学生的实际运动训练;制作的多媒体课件过于复杂,形式大于内容,偏离了教学重点。信息技术是体育教学的辅助工具,无法全盘替代传统体育教学,学生的身体锻炼、实际操作是体育教学的核心,若把握不好应用尺度,会本末倒置,违背体育教学的根本目标。

四、信息技术在体育教学中应用措施改进

(一) 创新信息化教学机制,构建规范化教学模式

教学理念决定教学行为,教学机制是教学模式落地的保障。学校应高度重视体育教学信息化建设,加大教学机制创新力度,构建符合本校实际的信息化体育教学发展模式。将信息技术与体育教学的融合纳入学校教学改革的重要内容,制定信息化体育教学的实施标准和考核制度,让信息化体育教学走向标准化、制度化、常规化。通过突破陈旧的教学机制,创新科学的教学模式,引导教师主动适应信息化教学环境,培养教师的信息化教学兴趣,建立起信息技术在体育教学中常态化应用的教学体系。

(二) 分析学生课程需求,优化体育课程内容设置

以教学目标为导向,结合学生的身心发展特点和体育学习需求,对体育课程内容进行重新梳理和分析,实现课程内容的精准化、个性化设置。首先,借助微信、QQ、网络问卷等信息技术手段,开展学生体育课程需求调查,全面掌握学生的体育兴趣、运动特长、学习需求等信息;其次,运用数据统计分析工具,对调查数据进行系统分析,为课程内容调整、教学计划制定提供科学的决策依据;最后,结合学生的体育状况和学校的体育教学资源、场地设施,重新设置信息化多媒体体育教学课程,增加学生感兴趣的体育项目内容,让信息化体育教学真正服务于学生的体育健康发展和身体素质提升,实现体育教学效果的最大化。

(三) 结合学校办学特色,加大多媒体教学课程开发

每个学校都有自身独特的体育教学资源、优势体育项目和校园体育文化,多媒体体育课程的开发应立足学校特色,避免千校一面。信息技术在体育教学中的应用形式丰富多样,包括动画演示、人机对话、视频图像讲解、虚拟运动模拟、教学信息课程共享等,学校应结合学生的学习需求、教师的信息化教学能力,组织体育教师组建课程开发团队,深入挖掘本校的体育教学特色,开发出符合本校学生特点、易掌握、爱参与、有实效的信息化体育教学课程。同时,鼓励教师根据教学实际,不断优化和更新课程内容,提升多媒体课程的教学适用性。

(四) 强化师资培训,提升教师信息化技术应用

水平

体育教师是信息技术与体育教学融合的实施主体,教师的信息化应用能力直接决定融合效果。学校应强化体育教师的信息化师资培训,制定系统化、常态化的培训计划,围绕多媒体课件制作、教学视频剪辑、信息化教学平台操作、运动动作数字化分析等内容开展专项培训,提升教师运用信息技术改进教学的能力。同时,鼓励教师开展信息化体育教学研究和教学实践,加强校际间的信息化教学交流,让教师在相互学习、相互探讨中,提升将信息化教学与传统体育教学有机结合的能力,不断优化信息化教学策略,提高体育教学中信息技术的应用水平。

五、结语

现代信息技术与体育教学的深度融合,是新时代体育教育发展的必然趋势,其应用重塑了体育教学理念与模式,推动教学向科学化、高效化、个性化发展,为体育教学提质增效注入新动能。将信息技术融入体育教学,既能丰富资源、创新模式,更能激发学生兴趣,夯实体艺素养,助力树立终身体育理念。体育教育工作者应顺应教育信息化趋势,正视技术应用中的现实问题,持续探索融合新思路、新方法。通过创新教学机制、完善教学设施、提升师资素养等举措,充分发挥信息技术赋能作用,让其真正服务于体育育人目标,打造活力课堂,以体育人、以体育才,实现体育教学全面育人的根本价值。

参考文献:

- [1] 陈清富, 陈佳. 现代信息技术在高校体育教学中的应用研究[J]. 运动, 2013(7): 94-95.
- [2] 高晓文. 信息技术在体育学科教学中的应用现状研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2015.
- [3] 王华. 信息技术在体育教学中的应用价值探究[J]. 电子测试, 2013(22): 184-185.

作者简介:

刘凯, 湖北省潜江市园林第一小学教师。